



Öz Değerlendirme Raporu

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

2023

Giriş

Hemşirelik eğitiminin akreditasyonu için hazırlık çalışmaları 2011 yılında Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED) bünyesinde başlatılmıştır. HEPDAK, 2013 yılında kuruluş çalışmalarını tamamlamış, 25 Aralık 2014 tarihinde YÖK tarafından hemşirelik lisans programlarını akredite eden bir kuruluş olarak tanınmış ve 2 yıllık geçerlilik süresi ile Tescil Belgesi alması uygun bulunmuştur. Daha sonra Tescil Belgesi 25.12.2018 tarihine kadar 2 yıl süreyle uzatılmış, son olarak YÖKAK'ın yaptığı değerlendirmede tescil süresinin 2023 yılına kadar 5 yıl uzatılmasına karar verilmiştir (<https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler>). Derneğimiz, Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde YÖK tarafından onaylanan hemşirelik lisans programlarını akredite etmektedir.

HEPDAK, İzmir Dernekler Müdürlüğüne 35-060-184 kütük numarası ile kayıtlıdır. 5253 Sayılı Dernekler Kanununun gereklerine göre tüm yükümlülüklerini yerine getirmektedir.

1.Kuruluşun; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş misyon ve hedefleri olmalı; faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda sürdürmeli, yönetim süreçlerine ve uygulamalarına geniş paydaş katılımı sağlanmalı, çıktı odaklı program akreditasyonuna ilişkin uygulamaların ve kullandığı ölçütlerin ulusal ve uluslararası standartlara (özellikle ESG'ye) uygun ve güvenilir olduğu ve kararlarının isabetli olduğu kanıtlanmalıdır.

a) Kurumsal Yapı:

Kuruluş; misyon ve hedefleri doğrultusunda program akreditasyonu faaliyetlerini açık ve belirgin bir biçimde tanımlamalı, faaliyetleriyle uyumlu mevzuatını ve organizasyonel yapısını oluşturmalı ve bunları kamuoyuyla paylaşmalıdır.

HEPDAK'ın misyonu; sürekli geliştirilen standartlar doğrultusunda lisans ve lisansüstü hemşirelik eğitim programlarının değerlendirilmesi ve izlenmesi ile hemşirelik biliminin, eğitiminin, bakımının ve toplum sağlığının gelişiminde kalite ve yeniliğin güvencesi olmaktır (<https://www.hepdak.org.tr/misyon-vizyon>).

HEPDAK'ın vizyonu; Türkiye'de hemşirelik eğitiminin kalitesini yükselterek, hemşirelerin sağlık hizmetlerini dönüştürmesine ve sağlığı geliştirmesine katkıda bulunmaktır (<https://www.hepdak.org.tr/misyon-vizyon>).

HEPDAK'ın misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlemiş olduğu performans göstergelerinin yer aldığı 2020-2024 dönemi stratejik planına HEPDAK web sayfasından ulaşılmaktadır (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf).

HEPDAK'ın amacı; hemşirelik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye'de hemşirelik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine, daha iyi eğitilmiş ve daha nitelikli hemşireler yetiştirilerek güvenli ve etkili bakım sunulması ve toplumun sağlığının geliştirilmesine katkıda bulunmaktır (<https://www.hepdak.org.tr/amac-ve-faaliyetler>).

HEPDAK Organizasyon Yapısı

HEPDAK'ın organizasyonel yapısı kanıt olarak verilmiştir. HEPDAK'ın organizasyon

yapısına HEPDAK Web sayfasından da erişim sağlanmaktadır (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_org_sema.pdf).

HEPDAK'ın en yetkili kurulu HEPDAK Genel Kurulu'dur. HEPDAK'ın 4. Olağan Genel Kurulu 20 Ekim 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Yönetim ve Denetim Kurulu üyelerine (<https://www.hepdak.org.tr/kurul-ve-komisyonlar>) adresinden erişim sağlanmaktadır. HEPDAK'ta ilgili yönetim ve iç denetim işleri, derneklerle ilgili yasal düzenlemeler gereği, beş kişiden oluşan Yönetim Kurulu ve üç kişiden oluşan Denetim Kurulu tarafından yürütülmektedir.

HEPDAK Genel Kurulu, derneğin 50 üyesinden oluşmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/uye-listesi>). Hemşirelik eğitim programlarının değerlendirme süreçlerindeki kararlar derneğin bağımsız organı olan Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (HEAK) tarafından alınır. HEPDAK Tüzüğüne göre, HEAK'ın toplam 13 üyesi farklı kurum ve sektörlerin temsilcilerinden oluşmaktadır: Bu temsilciler farklı yükseköğretim kurumlarından ve farklı anabilim dallarından olmak üzere toplam yedi (7) öğretim üyesi, üniversite, Sağlık Bakanlığı ve özel hastanelerden birer tane olmak üzere toplam iki (2) yönetici hemşire, sağlık kuruluşlarında çalışan bir (1) hemşire, fakülteler/yüksekokullardan bir (1) öğrenci, Türk Hemşireler Derneği ve Hemşirelik Eğitimi Derneğinden birer temsilci ve bir (1) toplum temsilcisi şeklindedir. HEPDAK, program değerlendirmelerini oluşturduğu program değerlendirme takımları aracılığı ile yürütür. Değerlendirme takımlarında görev alan öğretim üyeleri, öğrenciler Türkiye'nin ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin farklı üniversitelerinde görev yapmakta, eğitim almaktadır.

HEPDAK'ın organizasyon şemasında komisyonlar başlığı altında Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu (SBGK), Eğitim Komisyonu (EK), Sürekli İyileştirme Komisyonu (SÜİK), Yüksek Lisans Akreditasyonu Komisyonu (YLAK), Uluslararası Dış İlişkiler Komisyonu (UDİK) yer almaktadır. Bu komisyonların görev, yetki ve sorumlulukları Yönetim Kurulu tarafından onaylanıp, yayımlanan yönergeleri ile düzenlenir.

Organizasyon şemasında yer alan Danışma Kurulu, HEPDAK Yönetim Kuruluna gereksinim duyulan konularda danışmanlık yapmaktır. Komisyon en az 5 (beş) üyeden oluşur. Bu komisyona başkanlık eden bir koordinatör bulunmaktadır. Komisyon, HEPDAK Yönetim Kurulu'nda görev yapmış hemşirelik eğitimi akreditasyonunda deneyimli öğretim üyeleri, hemşirelik fakülteleri dekanlar konseyi başkanı ve yurtdışında eğitimcilik yapan ve akreditasyon çalışmalarını bilen üyelerden oluşur .

Organizasyon şemasında yer alan İktisadi İşletme, Derneğin mali işlerini yürütmek için 2017 yılında kurulmuştur. HEPDAK İktisadi İşletmesi, Yönetim Kurulu tarafından atanan bir işletme müdürü tarafından yönetilmektedir. İşletme Müdürü HEPDAK Yönetim Kuruluna karşı sorumludur. HEPDAK Tüzüğüne uygun biçimde, HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından belirlenen faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili her türlü parasal işlemleri yürütür.

Organizasyon şemasında, Komiteler başlığı altında da Tutarlılık Kontrol Komitesi ve İtiraz Komisyonu yer almaktadır. Her iki yapı da HEPDAK- Çalışma Yönetmeliği (Sürüm: 2.0- 10.10.2022) ve HEPDAK- Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesine (Sürüm: 5.0 – 23.02.2023) göre çalışmalarını sürdürmektedir (<https://www.hepdak.org.tr/kurul-ve-komisyonlar>).

Değerlendirme ve akreditasyon süreçleri ile standartlar, ulusal ve uluslararası gelişmelere uygun biçimde Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu (SBGK) tarafından güncellenmekte ve paydaş görüşleri alınmaktadır. SBGK, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları ve HEPDAK Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama

Kılavuzunu güncelleme ve ÖDR Hazırlama Kılavuzunun rubrik değerlendirme olarak hazırlama çalışmalarını 2023 Haziran ayı başında tamamlamıştır. HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından paydaş görüşü alınacak kişiler belirlenecek ve paydaşlardan gelen geribildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Yüksek Lisans Akreditasyonu Komisyonu (YLAK) da, 2022 yılından itibaren yüksek lisans programlarının değerlendirilmesine yönelik ön çalışmalarına başlamıştır.

b) Sürdürülebilirlik ve Sürekli İyileştirme: Kuruluş; program akreditasyonu faaliyetlerini önceden tanımlanmış süreçlere uygun ve düzenli olarak yürütmelidir. Bu faaliyetler yükseköğretim kurumlarının özgünlüğünü dikkate almalı ve iç kalite güvence sistemlerini destekleyecek nitelikte olmalıdır. Ayrıca yürütülen faaliyetler; toplumun ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına, beklentilerine ve memnuniyetine uygun olarak sürekli değişimi ve yeniliği benimsemelidir.

Çalışma alanı hemşirelik programlarını değerlendirme ve akreditasyonu olan HEPDAK, çalışmalarına 2013 yılında başlamıştır. Ülkemizde 2023 yılında mevcut hemşirelik lisans programı sayısı 176'dır ve mezun veren program sayısı 147'dir. HEPDAK, 2016-2023 yılları arasında akreditasyon sürecine dâhil olan programlara 49 ziyaret gerçekleştirerek, 29 programı akredite etmiştir. Bu programların dört tanesi beş yıllık tam akreditasyon, diğer 24 tanesi ara değerlendirme ile akredite olan ya da süreci devam eden programlardır. Programların yedi tanesi ilk akreditasyon döngüsünü tamamlayarak ikinci kez yeniden genel değerlendirmeye dâhil olmuştur. HEPDAK'ın mezun veren programlar üzerinden bakıldığında akredite olan program oranı %19.72'dir. HEPDAK'a akredite olmak için her yıl artan sayı da başvuru olmaktadır. Tablo 1'de yıllara göre başvurular ve akredite olan programlar görülmektedir (Tablo.1)

Tablo.1. Yıllara göre HEPDAK akreditasyon başvuruları ve akredite olan programlar

Yıl	Başvuran program sayısı	Yeni başvuran (YB) program sayısı	Akredite olan yeni program sayısı	Akredite olan toplam program sayısı
2015-2016	3	3	3	3
2016-2017	1	1	1	4
2017-2018	5	3	2	6
2018-2019	5	4	3	8
2019-2020	6	4	3	11
2020-2021	16	11 Pandemi nedeniyle değerlendirme için yeni başvuru alınmadı.	-	11
2021-2022	18	14	7	18
2022-	18	15	11	29

2023				
2023-2024	15 6 tane yeni, 6 tane ara ve 3 yeniden değerlendirme	6 Deprem sonrası eğitimin çevrimiçi olması nedeniyle sadece ara değerlendirme yapılacaktır.	-	

HEPDAK Tüzüğü'nün 2. Maddesinde Derneğin amacı ile birlikte akreditasyon faaliyetleri de tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a1_v3.pdf). Bu faaliyetlerin ne şekilde yürütüleceği ise HEPDAK Çalışma Yönetmeliğinde (Sürüm: 2.0-10.10.2022) yer almaktadır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a2_v2.pdf). HEPDAK Tüzüğü ile HEPDAK Çalışma Yönetmeliği uyarınca, HEPDAK Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesinde (Sürüm 5.0- 23.02.2023) akreditasyon sürecinin tüm adımları ve paydaşları tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a3_v5.pdf).

HEPDAK'ın yürüttüğü akreditasyon faaliyetlerinde yükseköğretim kurumlarının özgünlüğü dikkate alınmaktadır. HEPDAK, bu faaliyetler sırasında programların iç kalite güvence sistemlerini desteklemektedir. Ayrıca toplumun ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına, beklentilerine ve memnuniyetine uygun olarak sürekli değişimi ve yeniliği benimsemekte programları değerlendirirken kullandığı standartlarını da bu çerçevede sürekli güncellemektedir (https://www.hepdak.org.tr/doc/b4_v5_1.pdf).

HEPDAK'ın İç Kalite Güvencesi Süreçleri

HEPDAK iç kalite güvence sistemi, değerlendirme süreçlerini ve faaliyetlerini iyileştirmeye yöneliktir. HEPDAK'ın değerlendirme süreçlerini iyileştirmeye ışık tutacak bilgilerin toplanması ve bilgi kaynakları aşağıda yer almaktadır:

Paydaşlardan Alınan Geribildirimler: Geribildirim kaynakları, çok yönlü ve kapsamlı değerlendirme formları ve anketler, takım başkanları, değerlendiriciler ve kurumlarla yapılan toplantılar ve görüşmelerdir. HEPDAK Değerlendirme Kılavuzu'nda "Süreç Değerlendirmesi ve İyileştirmesi" konusunu tanımlayan Madde D uyarınca süreçte yer alan taraflar sürecin her üç evresindeki (ziyaret öncesi, kurum ziyareti ve ziyaret sonrası) etkinlikleri değerlendirmekte ve HEPDAK'a önerilerde bulunmaktadır.

Bilgi Kaynakları: Değerlendirme süreçlerini iyileştirmek üzere HEPDAK süreçlerinde yer alan bilgi kaynakları şunlardır:

I. D1 ve D2 değerlendirme formları ile takım başkanı, akademik değerlendirici ve öğrenci değerlendiricilerden alınan geribildirimler.

II. D3 değerlendirme formu ile değerlendirilen kurumun yetkilisinden değerlendirme takımı üyeleri için alınan geribildirimler.

III. D4 değerlendirme formu ile değerlendirme sürecinin her aşaması ile ilgili olarak açık uçlu sorular ile kurumlar ve takım üyelerinden alınan geribildirimler D1, D2, D3 ve D4 formlarına ilgili adresten ulaşılabilir. (https://www.hepdak.org.tr/doc/b10_v2_1.pdf).

IV. HEPDAK Yönetim Kurulunun, değerlendirme süreci sonunda takım başkanları ile yaptığı yıllık toplantıda D4 formu aracılığı ile gelen geribildirimleri gözden geçirmesi ve önerilerini alması.

V. HEPDAK Yönetim Kurulunun, değerlendirme süreci sonunda değerlendiriciler ile yaptığı yıllık toplantıda alınan geribildirimler ve öneriler.

VI. HEPDAK Yönetim Kurulunun, değerlendirme süreci sonunda öğrenci değerlendiriciler ile yaptığı yıllık toplantıda alınan geribildirimler ve öneriler.

VII. HEPDAK Yönetim Kurulu Başkanı ve başkan yardımcısının ziyaret yapılan kurumların temsilcileri ile toplantı yaparak D4 formu aracılığı ile gelen geribildirimleri gözden geçirmesi ve kurum temsilcilerinden alınan yeni öneriler.

VIII. HEPDAK Yönetim Kurulu üyeleri, takım başkanları ve standart komisyonu üyelerinin paydaşlardan standartlar ile ilgili alınan geribildirimleri gözden geçirmesi ve yeni iyileştirme çıkarımları.

IX. HEPDAK Yönetim Kurulunun akreditasyona başvuran kurumlar ile yıllık yaptığı toplantıda alınan geri bildirimler ve öneriler (<https://www.hepdak.org.tr/paydas-toplantilari>).

Ayrıca 2022 yılında HEPDAK bünyesinde Sürekli İyileştirme Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, HEPDAK-Sürekli İyileştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi (Sürüm: 1.0-16.05.2022) çerçevesinde çalışmaktadır. Komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları da yönergede tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a6_v1.pdf).

c) Katılımcılık: Kuruluşun üyelerinin, yönetim kadrosunun, tüm kurullarının ve takımlarının oluşumunda eğitmciler, akademisyenler, öğrenciler, mezunlar, işverenler, meslek kuruluşları gibi paydaşların geniş temsiline yer verilmeli; kapsayıcılık ve katılımcılık sistematik olarak sağlanmalı ve uluslararası iş birliği çalışmaları teşvik edilmelidir. Bu kapsamda kuruluşun mevzuat geliştirme ve güncelleme, yönetim süreçleri ile sürekli iyileştirme çalışmaları geniş paydaş katılımıyla gerçekleştirilmelidir.

HEPDAK kurul ve komisyonlarının oluşumunda akademisyenler, öğrenciler, hemşireler, meslek kuruluşları, sivil toplum kuruluşlarından paydaşların geniş şekilde temsil edilmesine özen gösterilmektedir. Ayrıca değerlendirme takımlarında da akademisyenlerin yanı sıra genel ve ara değerlendirmelerde 2017 yılından itibaren öğrenci değerlendiricilere de yer verilmektedir.

HEPDAK standartlarının ve HEPDAK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nun hazırlanması ve güncellemesini yapan SBGK üyeleri bu çalışmalarını geniş paydaş katılımı ile yapmaktadır. Bu güncellemeler sonrasında da, hemşirelik programı yöneticilerinden, Hemşirelik Eğitim Derneği (HEMED) Yönetim Kurulu üyeleri, öncelikli hemşirelik anabilim dalı öğretim elemanları olmak üzere öğretim elemanlarından görüşler alınmaktadır. Bu iyileştirme çalışmalarında değerlendiricilerden ve programlardan D1, D2, D3 ve D4 formları ile alınan geribildirimler göz önünde bulundurulmalıdır. Standart güncellemeleri dışında diğer iyileştirme süreçlerinde de paydaş görüşleri alınmaktadır. HEPDAK, geniş paydaş katılımını ve paydaşlardan düzenli geri bildirim almayı önemsemektedir. Paydaş geribildirimlerine (<https://www.hepdak.org.tr/paydas-gorusleri>), (<https://www.hepdak.org.tr/paydas-toplantilari>) adreslerinden ulaşılabilmektedir.

d) Ölçütler: Kuruluşun değerlendirme ölçütleri; programın hedeflenen program kazanımlarına ve eğitim amaçlarına ulaşmasını güvence altına alan mekanizmaları tüm yönleriyle değerlendirecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır. Bu kapsamda; programın tasarımı, uygulanması, öğretim elemanı kadrosu, idari ve mali destekler, fiziki ve teknik altyapı, araştırma faaliyetleri, öğrenci hizmetleri, mezun yeterlilikleri, iç ve dış paydaşların geribildirimleri, programa özgü özellikler ve kalite güvencesine yönelik uygulamalar yer almalıdır.

HEPDAK, programların değerlendirmesinde kullanılan ölçütleri “standartlar” olarak tanımlamaktadır. HEPDAK standartları, hemşirelik öğrencilerinin öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçleri ile ilgili olarak eğitim programının karşılamak zorunda olduğu gereklilikleri belirleyerek programlara bir çerçeve sağlamaktadır. Bu standartlar, hemşirelik lisans programlarının beklenen yeterliklerini/çıktılarını tanımlamaktadır.

Standartlar, temel ve gelişim standartlarını içeren sekiz ana başlıkta toplanmıştır. Her bir standart, hemşirelik eğitim programının bireylere, topluma ve mesleğe karşı olan sorumluluklarını yerine getirme yönünden niteliğini değerlendirmede temel oluşturmaktadır. Lisans düzeyindeki bir hemşirelik eğitim programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan yükseköğretim kurumu, bu belgede yer alan standartları yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.

Değerlendirme sürecinde HEPDAK temel standartlarının tümü önemlidir. Ancak, program değerlendirmelerinde çıktı odaklı standartlar olan “Program Amaçları” ve “Program Çıktıları” üzerinde çok daha özenle durulmaktadır. Değerlendirmesi yapılan hemşirelik programı, “Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları”nı sağladığını kanıtlamak zorundadır.

Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları:

Hemşirelik programında mezuniyet aşamasındaki öğrenci:

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

HEPDAK, çıktıları 2019 yılında güncellenmiştir. Çıktıların belirlenmesi ve güncellenmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Hemşirelik Yasası, Hemşirelik Yönetmeliği, ICN Etik Kodları, HUÇEP, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri, The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process gibi ulusal ve uluslararası belgelerden yararlanılmıştır.

HEPDAK-Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları, sürekli iyileştirme süreçleri çerçevesinde paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmektedir. HEPDAK-Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları en son 2021 yılında (Sürüm: 4.1-31.03.2021) paydaşlardan gelen geribildirimler doğrultusunda güncellenmiştir (https://www.hepdak.org.tr/doc/b3_v4_1.pdf). Haziran 2023 yılında rubrik değerlendirme üzerine odaklanan standartların çalışması tamamlanmış ve paydaş görüşleri alınma çalışmaları sürmektedir.

HEPDAK standartları ve alt standartlarında, programın tasarımı, uygulanması, öğretim elemanı kadrosu, idari ve mali destekler, fiziki ve teknik altyapı, araştırma faaliyetleri, öğrenci hizmetleri, mezun yeterlilikleri, iç ve dış paydaşların geribildirimleri, programa özgü özellikler ve kalite güvencesine yönelik uygulamalar yer almaktadır.

HEPDAK-Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları aşağıda yer almaktadır.

- Standart 1. Program Amaçları
- Standart 2. Program Çıktıları
- Standart 3. Eğitim Programı
- Standart 4. Öğrenciler
- Standart 5. Öğretim Elemanları
- Standart 6. Eğitim Yönetimi
- Standart 7. Fiziksel Altyapı

Standart 8. Sürekli İyileştirme

HEPDAK Standartlarının ilgili ESG Standartları ile uyumu aşağıda belirtilmiştir;

ESG 1.1 (Policy for quality assurance/Kalite güvence politikaları) standardı, HEPDAK standartları arasında yer alan Standart 8-Sürekli İyileştirme kapsamında ele alınmaktadır. Bu standart kapsamında, programların kurdukları ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde ettikleri sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ve bu iyileştirme çalışmalarının programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğuna ilişkin kanıtlar sunmaları istenmektedir.

ESG 1.2 (Design and approval of programs/Programların tasarımı ve onaylanması) standardı, HEPDAK'ın 3. Standartı olan Eğitim Programında ele alınmaktadır. HEPDAK'ın 3.1 ve 3.3 alt standartında her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planının olmasını talep etmektedir. Bu program çıktılarının Standart 2'de tanımlanan, TYYÇ, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri, The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process program çıktıları ile uyumlu olan HEPDAK çıktıları kapsaması istenmektedir.

Eğitim planının, ayrıca, Standart 3'deki bazı bileşenleri de içermesi istenmektedir.

ESG 1.3 (Student-centered learning, teaching and assessment/Öğrenci merkezli öğrenim, öğretim ve değerlendirme) standardı, program çıktıları gereksinimleri ve öğrencilerin bu çıktıları sağladıklarına ilişkin kanıtların istendiği 3.6 numaralı alt standartta ele alınmaktadır.

ESG 1.4 (Student admission, progression, recognition and certification/Öğrenci kabulü, ilerleme, tanıma ve sertifikasyon) standardı, öğrencilerin programa kabulü, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları, danışmanlık, ölçme-değerlendirme ve mezuniyet koşullarının yerine getirilmesi konuları 4 numaralı HEPDAK (Öğrenciler) standardında ele alınmaktadır.

ESG 1.5 (Teaching staff/Öğretim kadrosu) standardı, 5 numaralı HEPDAK standardında (Öğretim Kadrosu) ele alınmaktadır.

ESG 1.6 (Learning resources and student support/Öğrenim kaynakları ve öğrenci desteği) standardı, HEPDAK'ın 6 numaralı (Eğitim Yönetimi) ve 7 numaralı (Fiziksel Altyapı) standartlarında ele alınmaktadır.

e) Ölçütler Rehberi: Kuruluş, akreditasyon süreçlerinde kullanacağı ölçütler ile değerlendiricilerin ve kurumların uyması gereken ölçütlere ilişkin yol gösterecek bir rehber hazırlayarak resmi internet sitesinde kamuya ilan etmeli, tüm kararlarını kamuya ilan edilmiş olan bu ölçütlere göre almalı ve tüm değerlendirme süreçlerinde aynı ölçütleri ve uygulamaları kullanmalıdır.

HEPDAK, akreditasyon süreçlerinde kullanacağı standartlar ile değerlendiricilerin ve kurumların uyması gerekenler konusunda yol gösterecek belgeleri HEPDAK Web sitesinden kamuoyu ile paylaşmaktadır. Yukarıda ölçütler başlığı altında açıklanan standartların program değerlendirme ve akreditasyon uygulama esaslarını anlatan HEPDAK- Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi (Sürüm: 5.0-23.02.2023) (https://www.hepdak.org.tr/doc/a3_v5.pdf), tüm programların ve değerlendirme takımlarının uymakla yükümlü olduğu HEPDAK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm: 5.1-31.03.2021) (https://www.hepdak.org.tr/doc/b4_v5_1.pdf), Program Değerlendiricisi Raporu (Sürüm: 4.1- 31.03.2021), HEPDAK Uzaktan Değerlendirme ve Saha Ziyareti Yönergesi (Sürüm: 1.0- 25.07.2020) (https://www.hepdak.org.tr/doc/b16_v1.pdf), HEPDAK Akredite Eğitim Programları İçin Gelişim Raporu Hazırlama Rehberi (Sürüm: 2.2-26.10.2021) (https://www.hepdak.org.tr/doc/b13_v2_2.pdf) ve

Değerlendirme Süreçleri ile İlgili Akış Şemaları (<https://www.hepdak.org.tr/belgeler>) HEPDAK Web sitesinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Söz konusu bu belgeler her değerlendirme döneminin başında değerlendirme takımlarında yer alacak öğretim üyesi ve öğrenciler ile e-postayla ve Hemşirelik Bilgi Yönetim Sistemi (HEMSİS) üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca pandemi sürecinde eğitim programlarının uzaktan eğitimini değerlendirmek üzere HEPDAK Uzaktan Eğitim Standartları (https://www.hepdak.org.tr/doc/b14_v1_1.pdf) ve HEPDAK Uzaktan Eğitim Program Değerlendirme Çizelgesi (https://www.hepdak.org.tr/doc/b15_v1.pdf) hazırlanmıştır ve HEPDAK Web sayfasında yayınlanmıştır.

f) Güvenilirlik: Kuruluş, değerlendirmenin farklı değerlendirici grupları tarafından yapılması durumunda dahi, ulaşılan sonuçların ve alınan kararların değişmeyeceğinden emin olmak için gereken tedbirleri almalıdır.

HEPDAK, değerlendirmenin farklı değerlendirici grupları tarafından yapılması durumunda dahi, ulaşılan sonuçların ve alınan kararların değişmeyeceğini güvence altına almak için değerlendirmelerin bitiminde ve raporların HEAK'a sunulmasından önce tutarlılık toplantıları yapmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/heak-ve-komisyon-toplantilari>).

HEPDAK değerlendirmelerinin yapılmaya başlandığı 2015 yılından itibaren yılda bir kez yapılan tutarlılık toplantılarının yazılarına ve toplantı planlarına (<https://www.hepdak.org.tr/tutarlilik-komisyonu-toplantilari>) adresinden ulaşım sağlanmaktadır.

HEPDAK-Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi (Sürüm: 5.0 – 23.02.2023) Madde 10'da Tutarlılık ve Yazım Kontrolleri başlığı altında taslak raporların HEAK tarafından görüşülmesinden önce, değerlendirme tutarlılığının üç düzeyde (takım içi tutarlılık, takımlar arası, tutarlılık, yıllar arası tutarlılık) sağlanmasının nasıl olacağı açıklanmaktadır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a3_v5.pdf). HEPDAK-tutarlılık sürecinin şekilsel görseline de HEPDAK Web sitesinde (https://www.hepdak.org.tr/doc/d5_v1.pdf) yer verilmiştir. Ayrıca, takımların benzer kararları alabilmesini sağlamak için öğretim üyesi değerlendiricilere tazelenme eğitimleri yapılmaktadır. Değerlendiricilere yapılan eğitimler değerlendirme süreçlerinin bir simülasyonu olarak tasarlanmakta ve yürütülmektedir.

Yıllar içinde tutarlılık toplantılarında değişen kararların istatistiksel analizine bakıldığında, yıllar içinde tutarlılık kararlardaki değişim oranlarında azalma olduğu görülmektedir (2019-2020: 5 programda 28 değişiklik; 2020-2021: 5 programda 21 değişiklik; 2021-2022: 11 programda 16 değişiklik; 2022-2023: 14 programda 16 değişiklik).

g) Eğitim ve Gelişim: Kuruluş; hizmet içi eğitim ile değerlendiriciler ve yükseköğretim kurumlarına yönelik eğitim faaliyetlerini düzenli olarak gerçekleştirmelidir. Kuruluş bünyesinde akreditasyon süreçlerini yürütecek olan değerlendiriciler; değerlendirilecek kurum/alan/program bağlamında değerlendirme sürecine ilişkin yeterli deneyime, beceriye ve yetkinliğe sahip olmalıdır. Ayrıca; kuruluşun yöneticileri ve değerlendiricilerinin diğer ulusal ve uluslararası dış değerlendirme ve/veya akreditasyon kuruluşlarının eğitimlerine katılmaları da desteklenmelidir.

HEPDAK'ın 2018- 2023 yılları arasında gerçekleştirmiş olduğu eğitim etkinlikleri beş başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklar;

1. Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı
2. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı
3. Kurumlar için Eğitim Çalıştayı
4. Diğer Eğitim Etkinlikleri
- 4.1. HEPDAK Webinar Etkinlikleri
5. Kurumlar için Danışmanlık.

Aşağıda bu başlıklar doğrultusunda HEPDAK eğitim etkinlikleri kısaca özetlenmiş ve ilgili kanıtlar tablolar halinde sunulmuştur.

g1. Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı

HEPDAK program değerlendirmelerinde görev alacak her program değerlendiricisinin, görev öncesinde HEPDAK tarafından verilen bir eğitim programını tamamlamış olması beklenmektedir (https://www.hepdak.org.tr/doc/a2_v2.pdf). Bu amaçla, HEPDAK 2018-2023 yılları arasında program değerlendiricilerinin eğitimine yönelik altı (6) tane “Değerlendirici Eğitim Çalıştayı” yapmıştır (<https://www.hepdak.org.tr/degerlendirici-egitimi-calistayi>). Değerlendirici eğitimi programının amacı, HEPDAK değerlendiricilerinin, akreditasyon sürecinde güvenilir, tutarlı ve uygun karar vermelerine yardımcı olmaktır. Bu eğitim çalıştaylarında eğitim öncesi çalışmalarda ve eğitim sonunda katılımcıların;

1. Akreditasyon sürecini ve ilkelerini bilme ve tartışabilme,
2. HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitimi Standartlarını kavrama,
3. ÖDR ve eklerini eleştirel olarak değerlendirebilme,
4. Değerlendiricinin sorumluluklarını duyarlılıkla yerine getirebilme,
5. Ekiple birlikte değerlendirme çalışmalarını sürdürebilme,
6. HEPDAK standartlarının karşılanma durumuna karar verebilme,
7. Değerlendirme raporu hazırlayabilme,
8. Yerinde ve sanal ziyaret süreçlerini anlama hedeflerine ulaşmaları beklenir.

Bu hedeflere ulaşılması için eğitim çevrimiçi ve aşamalı olarak, yüz yüze-uzaktan eğitime göre güncellenen standartlar çerçevesinde kurgulanan bir Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) taslağı ile (kurum izni alınarak örnek bir ÖDR ile) senaryo temelli olarak yürütülmüştür. İlk aşama, ön hazırlık süreci senkron ve asenkron olarak planlanmıştır. Yarım günlük planlanan senkron süreç; Lisans Programı Akreditasyon Sürecinin, HEPDAK Ziyaret Sürecinin ve eğitim programının tanıtılması ve birlikte çalışması planlanan grupların oluşturulmasını, 20-25 gün olarak planlanan asenkron süreç ise değerlendirici adayların kendilerine gönderilen, HEPDAK standartları, davranışsal boyut ve etik ilkeler, değerlendirme takımı sorumlulukları ve rapor yazımı ile ilgili sunumlar ve ilgili belgelere yönelik bireysel çalışma (ilk 15 gün) ve grup çalışmalarının yapıldığı hazırlık aşamasını (10 gün) kapsamaktadır. İkinci aşama, çevrimiçi olarak iki yarım günlük program olup; ziyaret öncesi- sırası ve sonrası süreçlere dayalı kurgulanan senaryo temelli etkinlikler, karşılaştırmalı değerlendirme/tutarlılık etkinliktir grup çalışmaları ve sunumları ile interaktif olarak yürütülmektedir.

Bu çalıştaylara yeni program değerlendiricisi adayları ve bazı program değerlendiricileri de bilgi güncellemesi amacıyla (tazelenme eğitimi) birden fazla kez katılım göstermişlerdir. Son 5 yıl içinde yeni değerlendirici adayları için gerçekleştirilen eğitimlerin dökümü Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. HEPDAK Değerlendirici Eğitimi Çalıştayları (2018-2023)

Tarih	Yer	Katılımcı Sayısı		
		Yeni Katılımcı	Tazelenme Eğitimi	Toplam
03 / 25 - 26 Mayıs 2023	Çevrimiçi	10	2	12
01 / 23 - 24 Haziran 2022	Çevrimiçi	30	9	39
10 - 12 Haziran 2021	Çevrimiçi	21	-	21
13 Kasım 2020	Çevrimiçi	39	-	39
10 - 12 Ağustos 2020	İzmir/Çevrimiçi	17	15	32
03 - 04 Eylül 2018	İzmir	11	-	11
TOPLAM		128	26	154

Tablo 2'de belirtilen çalıştayların sonucunda, 31 Mayıs 2023 tarihi itibarıyla öğretim üyesi değerlendiricisi havuzunda 50 farklı üniversiteden, 105 öğretim üyesi yer almaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/degerlendirici-listesi>). HEPDAK 2020-2024 Stratejik Planı (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf); HEPDAK Stratejik Planında görüldüğü gibi değerlendirici eğitimi sayısındaki artışta beklenen hedef değerlere ulaşılmıştır (yıl/hedef değer/gerçekleşen: 2020/25/35; 2021/30/28; 2022/40/12; 2023/45/12). Sadece 2023 yılında stratejik planda belirlenen hedef değere ulaşamamıştır. 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem sonrasında YÖK'ün uzaktan eğitime geçme kararı ile birlikte HEPDAK24 Mart 2023 tarihli Yönetim Kurulu kararı ile yeniden genel değerlendirme ve genel değerlendirmelerin bir yıl süre ile uzatılmasına, ara ziyaretleri çevrimiçi olarak yapma kararı almıştır. Bu nedenle 2023-2024 değerlendirme döneminde sadece ara değerlendirmeler yapılacağı ve 2024-2025 değerlendirme sürecinde rubrik değerlendirmeye geçilmesi planlandığı için değerlendirici sayısı sınırlı tutulmuştur. Eğitim süreci ile ilgili her türlü bilgi ve belgeye (çalıştay programı, katılımcı listesi ve değerlendirme sonuçları) HEPDAK Web sayfasında yer alan <https://www.hepdak.org.tr/degerlendirici-egitimi-calistayi> adresinden ulaşılabilir.

g2. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı

HEPDAK değerlendirme takımlarında görev alacak olan öğrenci değerlendiricilerin, değerlendirici eğitimi almaları zorunludur. Öğrenci değerlendirici adaylarına bu eğitimlerde;

1. HEPDAK ve değerlendirme sürecini yakından tanıma,
2. Değerlendirme becerisini geliştirme,
3. Değerlendirici davranışını geliştirme,
4. Öğrenci değerlendiricilerden değerlendirme sürecindeki beklentiler konularında bilgilendirme yapılmaktadır.

HEPDAK 2018-2023 yılları arasında, öğrenci değerlendiricilerine yönelik beş (5) tane “**Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı**” yapmıştır

(<https://www.hepdak.org.tr/ogrenci-degerlendirici-egitimi-calistayi>). Öğrenci değerlendirici adayları, HEPDAK Yönetim Kurulunun belirlediği kriterlere göre seçilmektedir (https://www.hepdak.org.tr/doc/b11_v4.pdf). Bu amaçla son 5 yıl içinde yapılan eğitim çalıştaylarının dökümü Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. HEPDAK Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı (2018-2023)

Tarih	Yer	Katılımcı Sayısı
27 - 28 Ocak 2023	Çevrimiçi	42
05 - 06 Şubat 2022	Çevrimiçi	33
28 Mart 2021	Çevrimiçi	24
22 Şubat 2020	İzmir	10
31 Mart 2018	İzmir	21
TOPLAM		130

Tablo 3’te belirtilen çalıştayların sonucunda, 31 Mayıs 2023 tarihi itibarıyla öğrenci değerlendirici havuzunda 30 farklı üniversiteden, 106 öğrenci değerlendirici yer almaktadır. HEPDAK 2020-2024 Stratejik Planında (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf) görüldüğü gibi değerlendirici eğitimi sayısında beklenen hedef değerlere ulaşılmıştır (yıl/hedef değer/gerçekleşen: 2020/15/10; 2021/20/24; 2022/20/33; 2023/20/42). Eğitim süreci ile ilgili her türlü bilgi ve belgeye (çalıştay programı, katılımcı listesi ve değerlendirme sonuçları) HEPDAK Web sayfasında yer alan <https://www.hepdak.org.tr/ogrenci-degerlendirici-egitimi-calistayi> adresinden ulaşılabilmektedir.

g3. Kurumlar için Eğitim Çalıştayı

HEPDAK akreditasyonuna başvurmayı ve/veya HEPDAK standartlarına göre programlarında iyileştirme yapmayı planlayan hemşirelik lisans programı öğretim elemanlarının HEPDAK standartları ve program değerlendirme süreci konularında bilgilendirilmesine yönelik olarak yılda bir kez eğitim çalıştayı düzenlenmektedir. Çalıştayda aşağıdaki konulara yer verilmektedir;

1. HEPDAK hakkında genel bilgiler ve hemşirelik lisans programlarının akreditasyonu hakkında bilgiler,
2. HEPDAK akreditasyonundaki temel kavramlar,
3. HEPDAK değerlendirme standartları ve açıklamaları,
4. Standartlardaki çıktı odaklı sürekli iyileştirme yaklaşımının hemşirelik lisans programlarına uygulanması,
5. Değerlendirme süreci; Fakülte ve Bölümlerin akreditasyon hazırlıkları,
6. Öz değerlendirme raporları,
7. Değerlendirme takımlarınca yapılan kurum ziyaretleri

2018-2023 yılları arasında, fakülte ve bölüm yöneticileri ile öğretim üyelerine yönelik olarak, altı (6) tane HEPDAK “**Kurumlar için Eğitim Çalıştayı**” düzenlenmiştir (<https://www.hepdak.org.tr/kurumlar-icin-egitim-calistayi>). Bu çalıştaylara 106 farklı kurumdan (bazıları bir defadan fazla olmak üzere) toplam 406 kişi katılmıştır. Son 5 yılda düzenlenen kurum eğitimlerine katılım sayıları aşağıdaki Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. HEPDAK Kurumlar için Eğitim Çalıştayı (2018-2022)

Tarih	Yer	Katılımcı Sayısı

06 Ekim 2023	Çevrimiçi	Henüz gerçekleşmedi
15 Ekim 2022	Çevrimiçi	143
09 - 10 Eylül 2021	Çevrimiçi	130
24 Ekim 2020	Çevrimiçi	60
18 Ocak 2020	İzmir	30
21 Aralık 2019	İzmir	32
01 Aralık 2018	İzmir	11
TOPLAM		406

HEPDAK “Kurumlar için Eğitim Çalıştayı” 2023 yılı içinde **6 Ekim 2023** tarihinde çevrim içi olarak planlanmış ve web sayfasında ilan edilmiştir (Tablo 4) (<https://www.hepdak.org.tr/doc/2023-egitim-takvim.pdf>). HEPDAK 2020-2024 Stratejik Planında (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf) görüldüğü gibi öğrenci değerlendirici eğitimi sayısında beklenen hedef değerlere ulaşılmıştır (yıl/hedef değer/gerçekleşen: 2019/25/32; 2020/40/30; 2021/55/60; 2022/70/143). Eğitim süreci ile ilgili her türlü bilgi ve belgeye (çalıştay programı, katılımcı listesi, sunumlar ve değerlendirme sonuçları) HEPDAK Web sayfasında yer alan <https://www.hepdak.org.tr/kurumlar-icin-egitim-calistayi> adresinden ulaşılabilir.

g4.Diğer Eğitim Etkinlikleri

g4.1.HEPDAK Webinar Etkinlikleri

HEPDAK tarafından, akredite olan programların iyi uygulama örneklerine yönelik olarak düzenlenen 2020-2023 yılları arasında 10 tane çevrimiçi Webinar etkinliği bulunmaktadır (Tablo 5) (<https://www.hepdak.org.tr/webinar>). Webinar etkinliklerine yoğun katılım olmakla birlikte katılım gösteremeyenler için kayıt altına alınmakta ve HEPDAK YouTube kanalından istendiği zaman izlenebilmektedir (<https://www.youtube.com/channel/UC96oXHHypl1WFXpOkvwwj9A/featured>).

Tablo 5. HEPDAK Webinar Etkinlikleri (2018-2023)

Tarih	WEBİNAR Konusu	Yer	Katılımcı Sayısı
12.Nisan 2023	Hemşirelik Programlarında Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemleri: Program Örnekleri	Çevrimiçi	208
10 Kasım 2022	Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirme	Çevrimiçi	273
21 Nisan 2022	Hemşirelik Programları Mezunlarını Neden İzlemelidir? : Öğretim Üyesi ve Mezun Görüşleri	Çevrimiçi	155
23 Mart 2022	Hemşirelik Eğitim Programlarında Akreditasyon Yolculuğu: Güçlükler-Kazanımlar	Çevrimiçi	341
15 Mart 2022	Hemşirelik Eğitiminde İyi Uygulama Örnekleri: Ölçme-Değerlendirme	Çevrimiçi	402
13 Mart 2021	Avustralya Hemşirelik ve Ebelik Akreditasyon Derneği ve Hemşirelik	Çevrimiçi	250

	Okullarının Yükümlülükleri		
22 Temmuz 2020	Uzaktan Eğitimde Öğrenci Merkezli Eğitimi Başarabilir miyiz?	Çevrimiçi	474
13 Temmuz 2020	Pandemi Sürecinde Hemşirelik Eğitimi (Teorik ve Uygulama): ABD Örnekleri	Çevrimiçi	613
30 Haziran 2020	Pandemi Sürecinde Üniversitelerde Dijital Dönüşüm	Çevrimiçi	494
17 Haziran 2020	Covid-19 Sürecinde Hemşirelik Eğitimi	Çevrimiçi	763

g4.2.HEPDAK Faaliyetleri Tanıtımı ile İlgili Etkinlikler

HEPDAK Yönetim Kurulu veya komisyon üyeleri tarafından 2018-2023 yılları arasında 13 tanesi uluslararası toplantıda olmak üzere toplam 28 konuşma/sunum gerçekleştirilmiştir (<https://www.hepdak.org.tr/egitim-etkinlikleri>). Yıllara göre gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri ve konuşmacılar Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. HEPDAK Faaliyetleri Tanıtımı ile İlgili Etkinlikler (2018-2023)

Tarih	İçerik	Konuşmacı	Toplantı adı	Yer
22-25 Eylül 2022	Hemşirelik Lisans Programlarında Eğitim -Öğretim Süreçleri	Prof. Dr. Dilek Özmen	7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Konya
24-26 Kasım 2022	Hemşirelik Eğitiminde Dönüşüm: Hemşirelik Eğitimini Güçlendirme	Prof.Dr. Ayla Bayık Temel	2. Uluslararası & 8. Ulusal Hemşirelik Eğitimi Kongresi: “Eğitimde dönüşüm: Hemşirelik Eğitimini Güçlendirme,	İzmir
24-26 Kasım 2022	Hemşirelik Eğitim Programlarının Değerlendirilmesinde Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modelinin Kullanımı	Doç. Dr. Fatma Orgun	2. Uluslararası & 8. Ulusal Hemşirelik Eğitimi Kongresi: “Eğitimde dönüşüm: Hemşirelik Eğitimini Güçlendirme,	İzmir
8-9 Aralık 2022	HEPDAK: Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyon: Türkiye örneği	Doç.Dr. Sergül Duygulu	Asia Quality Forum for Medical and Health Profession Education	Endonezya
27-28 Nisan	HEPDAK : Response to COVID-19	Prof.Dr.Ayla Bayık Temel	CEENQA Online Staff Exchange	Online

2021	Pandemic Quality Assurance Activities of HEPDAK FOR Distance Evaluation		Program (HEPDAK-AIC/AIKA)	
27-28 Nisan 2021	Council of Higher Education-Turkey	Doç.Dr. Fatoş Korkmaz	CEENQA Online Staff Exchange Program (HEPDAK-AIC/AIKA)	Online
27-28 Nisan 2021	HEPDAK (Association for Evaluation and Accreditation of Nursing Education Programs)	Doç.Dr. Sergül Duygulu	CEENQA Online Staff Exchange Program (HEPDAK-AIC/AIKA)	Online
16 Mayıs 2021	21.YY Mesleği: Hemşirelik Sağlık Profesyonelleri ile Hemşireliğin Dünü, Bugünü, Yarını	Doç.Dr.Şenay Ünsal Atan	Etkin Kampüs Hemşirelik Haftası Özel Etkinliği	Online
26-28 Mayıs 2021	Pandemide Hemşirelik Eğitim Programlarının Akreditasyonu	Prof.Dr.Gülseren Kocaman	IV. Hemşireliği Güçlendirme Sempozyumu	Online
3-4 Haziran 2021	Hemşirelik Eğitimi ve Akreditasyon Öğrencilerin Akreditasyon Sürecine Katılımı	Prof.Dr.Ayla Bayık Temel	19.Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi	Online
4-6 Haziran 2021	HEPDAK 2020-2021 Yılı Program Değerlendirme ve Akreditasyon Deneyimleri	Doç. Dr. Dilek Özmen	V. Uluslararası Öğretmen Eğitimi Ve Akreditasyon Kongresi	Online
21 Temmuz 2021	HEPDAK'S Experiences With Virtual Training Workshops For The Evaluators : Example of A Good Practice For Online Evaluation and Site-visits	Prof.Dr.Ayla Bayık Temel	CEENQA Bi-monthly Meeting	Online
21 Temmuz 2021	Presentation of HEPDAK	Doç.Dr. Sergül Duygulu	CEENQA Bi-Monthly Meeting	Online
17-19 Kasım 2021	Yükseköğretimde Kalite Kültürü	Prof.Dr.Gülseren Kocaman	III.Ulusal Eczacılık Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi	Online
25-27 Kasım 2021	Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyon	Prof.Dr.Gülseren Kocaman	I.Uluslararası Sağlık Bilimleri ve	Online

			Multidisipliner Yaklaşımlar Kongresi	
16-18 Aralık 2021	Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyon	Prof. Dr. Ayla Bayık	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme Kongresi	Online
19-21 Aralık 2020	HEPDAK'ın Pandemi Sürecinde Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Çalışmaları-Video Sunumu	Prof.Dr. Gülseren Kocaman	ITEAC 2020 - IV. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi	Online
3 Temmuz 2020	Hemşirelik eğitiminde akreditasyon çalışmaları	Prof.Dr. Gülseren Kocaman	Öğrenci Hemşireler Derneği (ÖHDER)- Hemşirelik Yılı Söyleşileri	Online
20 Ekim 2020	HEPDAK tanıtım söyleşisi – Instagram Canlı Yayını	Prof.Dr. Gülseren Kocaman	Koç Üniversitesi Hemşirelik Kulübü	Online
21 Ocak 2019	Doğu Akdeniz Üniversitesi Kurum Tanıtım Eğitimi	Prof. Dr. Ayla Bayık Temel, Prof. Dr. Ayten Zaybak	Doğu Akdeniz Üniversitesi	Kıbrıs
2 Nisan 2019	Akreditasyon Dernekleri Toplantısı	Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Prof. Dr. Ayla Keçeci	Akreditasyon Dernekleri Toplantısı	Ankara
23 Temmuz 2019	Yükseköğretim Kurumlarında Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi Toplantısı	Doç Dr. Dilek Özmen	Istanbul Medipol Üniversitesi	İstanbul
1 Ekim 2019	Ulusal Akreditasyon Kuruluşları ile Toplantı	Prof. Dr. Gülseren Kocaman	YÖKAK	Ankara
3-5 Nisan 2018	17. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi	Prof. Dr. Ayten Zaybak	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu	Çanakkale
3 Mayıs 2018	Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi	Prof. Dr. Gülseren Kocaman	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Burdur
9 Mayıs 2018	Hemşirelik Haftası Etkinliği	Prof. Dr. Gülseren Kocaman	Türk Hemşireler Derneği	İzmir
6 Haziran	Ulusal Akreditasyon	Doç. Dr. Dilek	Yükseköğretim	Ankara

2018	Kuruluşları Toplantısı	Özmen	Kalite Kurulu	
15-17 Kasım 2018	5. Ulusal, 1. Uluslararası Hemşirelikte Güncel Yaklaşımlar Kongresi	Doç. Dr. Dilek Özmen	Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Sakarya

g4.3.Sempozyum ve Sempozyum İçinde Yer Alan Diğer Etkinlikler

HEPDAK-HEMED (Hemşirelik Eğitimi Derneği) işbirliği ile 2018-2023 yılları arasında üç (3) ulusal sempozyum gerçekleştirmiş (<https://www.hepdak.org.tr/sempozyumlar>) ve bu yıl gerçekleştirilmek üzere bir (1) uluslararası kongre planlamıştır (<https://www.hegk2023.com/tr/>).

Tablo 7. HEPDAK-HEMED Sempozyumları

Tarih	Sempozyum Ana Temaları	Yer	Katılımcı Sayısı
20-22 Eylül 2023	1.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi	Çevrimiçi	Henüz gerçekleşmedi
27-29 Eylül 2021	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği 3: Pandemi Sürecinde Eğitimi İyileştirme Yaklaşımları Sempozyumu	Çevrimiçi	313 kişi
4-6 Eylül 2019	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyum 2: Ölçme Değerlendirme, Program Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme	İzmir	200 kişi
19-20 Haziran 2018	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	İzmir	250 kişi

g4.5.Kurumlar için Danışmanlık

HEPDAK, akreditasyona başvuran programlara, 2021 yılından itibaren hazırlık süreçlerine destek olmak üzere danışmanlık uygulamasını başlatmıştır. İlgili dönemin Mart-Temmuz tarihleri arasında iki haftada bir olmak üzere danışmanlık hizmeti verilmektedir. Danışmanlar, HEPDAK'ın takım başkanlığı deneyimi olan kıdemli değerlendiricilerden oluşmaktadır.

Ziyaretler tamamlandıktan sonra programların danışmanlık hizmetinden memnuniyetleri değerlendirilmektedir. HEPDAK Stratejik Planında görüldüğü gibi kurumların danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranında beklenen hedef değerlere ulaşılmıştır (dönem/hedef değer/gerçekleşen: 2020-2021/4.4/4.7; 2021-2022/4.5/4.7). 2023 yılı danışmanlık hizmetleri için programlardan geribildirimler temmuz ayında alınacaktır.

h) Açıklık ve Şeffaflık: Kuruluş; akreditasyon süreçlerinin ve uygulamalarının nesnellik, hesap verebilirlik, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerine uygun olduğunu kanıtlamalı ve değerlendirme sonuçlarını ilan ederek kamuoyunu bilgilendirmelidir.

HEAK sonrası alınan akreditasyon kararları HEPDAK tarafından programa bildirilmekte ve HEPDAK Web sitesinde yayımlanarak, kamuya duyurulmaktadır. Ayrıca, akreditasyon kararı ile ilgili hazırlanan raporun tümü kurum ile paylaşılırken, programın özet raporu HEPDAK Web sitesinde

yayımlanmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/akredite-edilen-kurumlar>).

i) Çıkar Çatışması/Çakışması: Kuruluş; süreç ve uygulamalarında çıkar çatışmalarını ve çakışmalarını önlemek üzere gereken tedbirleri almalıdır.

HEPDAK, tarafından süreç ve uygulamalarında çıkar çatışmalarını ve çakışmalarını önlemek üzere alınan önlemler Etik Kurallar (Sürüm: 1.0-13.09.2013) belgesinde tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/c2_v1.pdf). Değerlendirme sürecinin başında, program yöneticisine takım üyelerinin adları yazılı olarak bildirilir ve takım üyeleri ile çıkar çatışmaları ve çakışmalarının olup olmadığına dair yazılı beyan alınır. Aynı işlem takım üyelerinin görevlendirildikleri program belirlendiğinde, program ile aralarında çıkar çatışmaları ve çakışmalarının olup olmadığına dair yazılı beyan alınarak yapılır.

j) İtiraz Süreçleri: Kuruluş; yükseköğretim kurumlarının itirazlarını değerlendirme süreçlerini açık ve belirgin bir biçimde tanımlamalı ve bu tanıma uygun olarak yürütmelidir.

Kurumların HEPDAK tarafından alınmış olan her türlü akreditasyon kararına itiraz hakkı bulunmaktadır. İtiraz sürecinin ayrıntıları HEPDAK-Çalışma Yönetmeliği (Sürüm: 2.0- 10.10.2022) Madde 12’de ve HEPDAK-Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi (Sürüm: 5.0-23.02.2023) Madde 14’de tanımlanmıştır. 2016 yılından bu yana HEPDAK’ın iki akreditasyon kararına itiraz yapılmıştır. Her iki itiraz süreci de ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde kurulan itiraz komisyonu tarafından yürütülmüştür.

k) Arşivleme: Kuruluş; aşağıdaki konularda eksiksiz, güncel, doğru ve düzenli bir arşive sahip olmalıdır:

HEPDAK’ın arşivleme ile ilgili esasları HEPDAK-Arşivleme Yönergesinde (Sürüm: 2.1- 03.11.2022) tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a8_v2_1.pdf). HEPDAK, dijital belge arşivlemesini başlatmadan önce akreditasyona başvuran hemşirelik programlarına ve bağlı buldukları kurumlara ait akreditasyon başvuru beyanları, en son özdeğerlendirme raporları, kurum ziyareti raporları, kesin raporlar ve kesin bildirim belgelerini HEPDAK Genel Merkezinde saklamakta idi. Bu belgeler fiziki olarak Dernek merkezinde saklanırken, aynı zaman da elektronik halleri USB, hard disk, HEPDAK Google drive hesabında da saklanmakta idi. HEPDAK, Temmuz 2021 tarihinden itibaren bilgi yönetim sistemine (HEMSİS) geçmiştir. Otomasyon sistemine kullanıcı adı ve şifresi ile (<https://hemsis.hepdak.org.tr/admin/auth/login>) adresinden giriş yapılmaktadır. 2021-2022 akreditasyon döneminden itibaren akredite olmak için başvuran kurumlar ÖDR ve ilgili kanıtlarını HEMSİS’e yüklemektedirler. Değerlendirme takımları da değerlendirmelerini sistem üzerinden yapmaktadırlar. Değerlendirici raporlarının son hali de HEPDAK sekreteri tarafından HEMSİS’e yüklenmekte ve raporlar bu sistemde arşivlenmektedir. Ayrıca HEMSİS’e yapılacak ek modüller ile akreditasyon başvuruları, gelen-giden evraklar, tutarlılık komitesi toplantı belgeleri, HEAK belgeleri, değerlendirici formları sistemde saklanabilecek ve istatistiksel bilgiler kolaylıkla elde edilebilecek şekilde plan yapılmaktadır. Böylece dijital arşiv tamamlanmış olacaktır. Ayrıca HEPDAK belgeleri Google Drive, harici hard disk ve basılı şekilde ofiste saklanmaya devam edilmektedir. 2020 yılında oluşturulan HEPDAK bilgi yönetim sistemi HEMSİS’te de programların özdeğerlendirme raporları ve değerlendirme sonuç raporları da saklanmaktadır.

Kanıtlar

[Organizasyon şeması HEPDAK.png](#)

2.Kuruluşun kurumsal ve mali yapısı, mevzuata ve faaliyet alanına uygun, sağlam ve sürdürülebilir olmalıdır.

2. Kuruluşun kurumsal ve mali yapısı, mevzuata ve faaliyet alanına uygun, sağlam ve sürdürülebilir olmalıdır.

a)Yasal Dayanak: Kuruluş, tabi olduğu ulusal mevzuatın gerekliliklerini yerine getirmelidir.

Hemşirelik eğitimi akreditasyon çalışmaları 2011 yılında HEMED çatısı altında başlatılmış, 2013 yılında hemşirelik eğitim programlarının akreditasyonuna odaklanan bir dernek olarak HEPDAK kurulmuştur. HEPDAK, 5253 Sayılı Dernekler Kanununun gereklerine göre kurulmuş bağımsız bir dernektir, yükseköğretim kuruluşları ya da resmi kuruluşlarla doğrudan ilişkisi yoktur. HEPDAK, İzmir Dernekler Müdürlüğüne 35-060-184 kütük numarası ile kayıtlıdır. 5253 Sayılı Dernekler Kanununun gereklerine göre tüm yükümlülüklerini yerine getirmektedir.

b) Mali Yapı: Kuruluş, iktisadi işletmeye ve sürdürülebilir bir mali yapıya sahip olmalıdır.

HEPDAK, mali açıdan bağımsız bir kuruluş olarak çalışabilmesi için gerekli olan kaynaklara ve sürdürülebilirliğe sahiptir. HEPDAK Bütçesi, HEPDAK Dernek Bütçesi ve HEPDAK İktisadi İşletmesi bütçesi olmak üzere, iki ayrı bölümden oluşmaktadır. Dernek bütçesi, işletme defteri aracılığıyla dernek saymanı tarafından takip edilmektedir. Derneğin mali işlerini yürütmek için 2017 yılında HEPDAK İktisadi İşletmesi kurulmuştur. HEPDAK İktisadi İşletmesi, Yönetim Kurulu tarafından atanan bir İşletme Müdürü tarafından yönetilmektedir. HEPDAK tüm süreçlerini ve değerlendirme ölçütlerini ulusal normlar doğrultusunda kendisi tanımlamıştır. HEPDAK, program değerlendirmelerini belirli bir ücret karşılığında yapmaktadır. Program değerlendirme ücretleri, HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından yıllık olarak belirlenmektedir. Yıllık akreditasyon bedellerinin belirlenmesinde derneğin bir önceki yılki bütçesi ve o yılki enflasyon oranı dikkate alınmaktadır. HEPDAK'ın mali kaynaklarını program değerlendirmelerinden elde edilen gelirler oluşturmaktadır. Dernek hesabında 281.400,27 Türk Lirası, 15.594,07 Amerikan doları (19 Haziran 2023 itibarı ile) bulunmaktadır.

3.Kuruluş; organizasyonel yapılanması, operasyonel süreçleri ve resmi sonuçların sorumluluğu açısından bağımsız hareket etmelidir

a) Organizasyonel Bağımsızlık: Kuruluş, çalışmalarının, üçüncü taraflardan bağımsız yürütüldüğünü garanti altına almalıdır.

HEPDAK, Türk Yasalarına göre kurulmuş bağımsız bir dernektir, yükseköğretim kuruluşları ya da resmi kuruluşlarla doğrudan ilişkisi yoktur.

b) Operasyonel Bağımsızlık: Kuruluş, değerlendiricilerin görevlendirilmesi ve atanmasının yanı sıra yürütülen süreçlerine ve yöntemlerine ilişkin tanımlama ve işlemleri de, üçüncü taraflardan bağımsız olarak yapmalıdır.

Değerlendiricilerin görevlendirilmesi ve atanmasının yanı sıra yürütülen süreçler de üçüncü taraflardan bağımsız olarak yapılmaktadır. Akreditasyon süreçlerinde HEAK en üst düzey karar organıdır. HEAK'ın operasyonel bağımsızlığı, HEPDAK Tüzüğü (https://www.hepdak.org.tr/doc/a1_v3.pdf), HEPDAK Çalışma Yönetmeliği (https://www.hepdak.org.tr/doc/a2_v2.pdf) ve HEPDAK Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesinde (https://www.hepdak.org.tr/doc/a3_v5.pdf) garanti altına alınmıştır.

c) Resmi Sonuçların Bağımsızlığı: Kuruluş; dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerine katılan yöneticilerin ve değerlendiricilerin kendi kurumlarından bağımsız olarak akreditasyon kuruluşunu temsilen karar alma süreçlerine dâhil olduğunu garanti altına almalıdır. Ayrıca nihai dış değerlendirme ve akreditasyon kararları, kuruluşun sorumluluğunda olmalıdır.

HEPDAK, Çalışma Yönetmeliğinin 4.3 maddesinde; üniversitelerde rektör, rektör yardımcısı ve rektör danışmanı, hemşirelikle ilgili programları yürüten fakültelerde/yüksekokullarda dekan/müdür ve dekan/müdür yardımcısı, bölüm başkanı/bölüm başkanı yardımcısı görevlerine getirilenlerin HEAK'a üye olamayacağı belirtilmektedir. Bu pozisyondaki yöneticiler değerlendirme takımlarında da görev alamaz.

ESG 3.3 (Independence /Bağımsızlık) Standardının HEPDAK ile uyumu aşağıda açıklanmıştır.

HEPDAK, resmi ve yükseköğretim kurumları ile doğrudan veya dolaylı ilişkisi olmayan bağımsız bir dernektir. HEPDAK'ın akreditasyon süreçlerinin ve karar mekanizmalarının oluşturulması ve işletilmesi konusundaki bağımsızlığı HEPDAK Tüzüğü ve HEPDAK Çalışma Yönetmeliği ile güvence altına alınmıştır. HEPDAK'ın bağımsızlığını güvence altına alan kurallar ve yöntemler aşağıda özetlenmiştir.

1. Hemşirelik lisans programı yöneticileri (rektör, rektör yardımcısı, dekan, dekan yardımcısı, müdür, müdür yardımcısı, bölüm başkanı ve bölüm başkanı yardımcısı) bu görevleri süresince, olası çıkar çatışma ve/veya çakışmalarını önlemek amacı ile Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu üyesi olamaz.
2. HEPDAK'ın Genel Kurul, Yönetim Kurulu, Denetim Kurulu ve Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (HEAK) olmak üzere, dört tane organı bulunmaktadır. HEPDAK tüm süreçlerini ve değerlendirme ölçütlerini uluslararası normlara uygun olarak kendisi tanımlamıştır ve değerlendiricilerini bağımsız olarak kendisi belirlemektedir. Akreditasyon kararları HEAK tarafından alınmakta ve HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından ilgili taraflara duyurulmaktadır.
3. HEPDAK, program değerlendirmelerini ücret karşılığı yapmakta ve böylece kendi mali kaynaklarını yaratmaktadır. Dolayısıyla, HEPDAK, mali açıdan bağımsız bir kuruluş olarak çalışabilmek için gerekli kaynaklara ve sürdürülebilirliğe sahiptir.

Kanıtlar

[HEPDAK İZMİR TİCARET ODASI FAALİYET RAPORU.pdf](#)

[HEPDAK VERGİ LEVHASI.pdf](#)

[KURUMLAR VERGİSİ BEYANNAMESİ.pdf](#)

[HEPDAK İKTİSADİ İŞLETME MÜDÜR ATAMASI.pdf](#)

[HEPDAK Organ Değişikliği28.10.2022.pdf](#)

[HEPDAK YK KARARLARI ÜCRETLENDİRME.pdf](#)

4.Kuruluş, program akreditasyonu faaliyetlerinin sonuçlarını analiz eden genel değerlendirme raporlarını düzenli olarak yayımlamalıdır

a) Raporlama: Kuruluş, düzenli olarak akreditasyon faaliyetleri sonucunda elde ettiği birikimleri; genel yaklaşımlar, sonuçlar ve etkiler açısından analiz etmeli ve iyi uygulama örnekleri ile yapısal sorunları (mevzuat, sistem, insan kaynağı vb.) içeren genel değerlendirme raporlarını kamuoyuna ilan etmelidir.

HEPDAK, 2019-2023 yılları arasında tematik analiz raporlarını yayınlamıştır (<https://www.hepdak.org.tr/tematik-analiz-raporu>). HEPDAK tematik analizi ilk olarak 2019 yılında, daha sonra 2020, 2021, 2023 yıllarında yapmıştır (<https://www.hepdak.org.tr/tematik-analiz-raporu>). HEPDAK'ın tematik analiz raporlarında, yapılan program değerlendirmeleri sonucunda hazırlanan raporlardan elde edilen verilere ve bu alanlara yönelik iyileştirme önerileri listelenmekte ve HEPDAK Web sayfasından kamuoyuna ilan edilmektedir.

HEPDAK kurum ziyaretleri ve bu ziyaretlere ilişkin değerlendirmeleri sonucunda edinilen birikimler ve yapılan çıkarımlar, hemşirelik eğitimi akreditasyon süreçlerine ilişkin iyi uygulama (Hemşirelik Programlarında Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemleri: Program Örnekleri-12.04.2023; Hemşirelik Programları Mezunlarını Neden İzlemelidir?: Öğretim Üyesi ve Mezun Görüşleri-21 Nisan 2022; Hemşirelik Eğitiminde İyi Uygulama Örnekleri: Ölçme-Değerlendirme-15 Mart 2022; Pandemi Sürecinde Üniversitelerde Dijital Dönüşüm-30 Haziran 2020) örnekleri webinarlarda (<https://www.hepdak.org.tr/webinar>), hemşirelik kongrelerinde yapılan sunumlarda, kurum ve değerlendirici eğitimlerinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. HEPDAK bu paylaşımlarla, program değerlendirmeleri sırasında sıkça karşılaşılan iyileştirilmesi gereken alanları belirleyip, bu sonuçları kurumlar için yaptığı eğitim ve danışmanlık toplantılarında katılımcılarla ve HEPDAK web sayfasında sık sorulan sorular (SSS) başlığı altında paylaşmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/sss>). Bu paylaşımındaki amaç, hemşirelik eğitim programları yöneticilerinin sık karşılaşılan iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik zayıflıklarının üstesinden gelmek üzere çözümler geliştirmeleri konusunda yol gösterici olmaktır.

5.Kuruluş, program akreditasyonu faaliyetlerini yürütmek için hem insan kaynağına hem de fiziksel altyapı bakımından yeterli ve uygun kaynaklara sahip olmalıdır

a. Kuruluş, program akreditasyonu faaliyetlerini yürütmek için gerekli insan kaynağı ve fiziksel altyapı durumunu aşağıdaki hususa dayalı olarak ortaya koymalıdır:

Altyapı ve Kaynak: Kuruluş; yeterli ölçüde büro hizmetlerine, fiziksel alana, uzman değerlendiricilere, yetkin personele, bilgi ve iletişim teknolojilerine, altyapıya ve benzeri imkânlarla sahip olmalıdır.

HEPDAK, faaliyetlerini dernek adına kiraladığı bir ofiste yürütmektedir (Konak Mah. 858 Sok. No: 9 Daire: 706 K o n a k / İ Z M İ R <http://www.hepdak.org.tr/images/belgeler/hepdak-kira-sozlesmesi.pdf>). Dernek olarak kullanılan ofisin bir asma katı bulunmaktadır. Saklanması gereken belgeler bu asma kattaki arşiv dolaplarında saklanmaktadır.

Derneğin, tüm kurul ve komisyon üyeleri ve değerlendiricileri görevlerini gönüllülük esasına göre yürütmektedir. Derneğin sekreterliğini derneğin sigortalı olarak tam gün çalışması olan, kamu yönetimi lisans mezunu, iktisat yüksek lisansına sahip ve orta

düzye İngilizce bilen Ümran Yalçın yürütmektedir (<https://www.hepdak.org.tr/idari-personel>). Derneğe ait hepdak2013@gmail.com e-posta adresinden Ümran Yalçın'a, 0 553 986 43 02 numaralı derneğe ait telefon ile dernek genel sekreteri Prof. Dr. Medine Yılmaz'a ulaşılabilir. Derneğe gelen yazıların alımı, kaydı, gidecek yazıların yazımı ve gönderilmesi işlemlerini sekreter Ümran Yalçın yapmaktadır.

Dernek İktisadi İşletmesinin muhasebe işleri için Mali Müşavir Zekeriya Kanyılmaz, HEPDAK Web sayfasının tasarımı için Samet Gölgeci, HEMSİS yazılımı ve destek hizmetleri için ise Süleyman Yaşacan'dan hizmet satın alınmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/idari-personel>).

Dernek ofisinde toplantı masası, sekreter masası, dolap, sandalyenin yanı sıra, bilgisayar, yazıcı, projeksiyon gibi donanım malzemeleri, toplantılar için Zoom programı ve HEMSİS destek sistemi (<https://hemsis.hepdak.org.tr>) bulunmaktadır. Genel Kurul, Yönetim Kurulu toplantıları, bazı eğitimler, toplantılar ofiste yapılmaktadır. Çok sayıda kişi ile yapılan eğitim toplantıları farklı yerlerde organize edilmektedir.

Kanıtlar

[Ümran Yalçın İş Sözleşmesi.jpeg](#)

6.Kuruluş, faaliyetlerinin çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi, güvence altına alınması ve sürekli iyileştirme çalışmalarının yürütülebilmesi amacıyla uygun iç kalite güvencesi süreçlerine sahip olmalıdır

a) Kalite Politikası: Kuruluş, kalite güvence sistemini açık ve belirgin bir şekilde tanımlamış olmalı ve kendi kalitesinin güvence altına alındığı kalite politikasını resmi internet sitesinde kamuoyuyla paylaşmalıdır.

HEPDAK'ın kalite politikası: Türkiye'de hemşirelik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini amaç edinen Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK), çalışmalarında sürekli iyileştirme ve kalite felsefesi gereklerini yerine getirerek devam ettirme ve hemşirelik eğitiminin sürekli iyileştirilmesi ilkesini benimsemiştir. HEPDAK, verdiği hizmetlerin kalitesini en üst seviyede tutmak ve devamlılığını sağlamaya yönelik kalite politikasına sahiptir.

Akreditasyon sürecine katılan tüm üyeler, verdikleri hizmet süresince iletişim ve işbirliği içinde oldukları tüm kurumlar ve çalışanlarıyla saygı ve güvene dayalı ilişki kurarlar.

HEPDAK, iç ve dış geribildirim mekanizmalarını işleterek sürekli iyileşme sağlar. Sürece katılan tüm üyelerin sürekli öğrenmesine yönelik kendi içinde ya da benzer kurumlarda öğrenme fırsatları yaratır ve katılım konusunda kişileri cesaretlendirir. Üyelerin kendi potansiyellerinin farkında olmasını sağlar ve öğrenme gereksinimlerine yönelik destek verir.

Akreditasyonun ana değerleri; öğrenme, toplum, sorumluluk, bütünlük ve sürekli iyileşmedir. HEPDAK, bu ana değerler doğrultusunda tüm paydaşlarına katkı sağlayacak ve geliştirecek hizmetler sunar. Değerlerin geliştirilmesi ve izlenmesi için geribildirim mekanizmalarını kullanır. Verdiği tüm hizmetlerin önce kuruma sonra da topluma yarar sağlamasına, hizmetlerini bütüncül bakış açısıyla yürütmesine ve aldığı geribildirimlerle sürekli iyileşmeye odaklanır.

Verilen hizmette en üst düzeye ulaşılabilmesi için işbirliğinin geliştirilmesi başarıya ulaşmada önemlidir. Bu nedenle HEPDAK, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği fırsatları arar ve geliştirir. İşbirliğinin sürdürülebilmesi, işbirliği kurulan ilgili kuruluşların hedefleriyle uyumlu olmasına, uzmanlıklarına, karşılıklı bilgi paylaşımına, birlikte çalışmaya ve karşılıklı saygı, işbirliği ve açıklığa dayanması esasına bağlıdır.

Akreditasyon sürecinin her aşamasında görev alanlar paydaşlara karşı sorumludurlar. Tüm üyeler alanlarında uzmandırlar ve çalışmalarını açık ve hesap verebilmeye hazır yüksek düzey etik ilkelere göre yürütürler. Bu nedenle, HEPDAK Etik Kuralları çerçevesinde çıkar çatışması yaratmaktan kaçınarak profesyonel bir davranış sergilerler. HEPDAK akreditasyon faaliyetleri başta olmak üzere tüm faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme ve hesap verme sorumluluğu taşır (<https://www.hepdak.org.tr/kalite-politikasi>).

HEPDAK'ın Çalışma Yönetmeliğinin 9.4. Maddesinde Sürekli İyileştirme Komisyonunun (SÜİK) görevi, HEPDAK'ın stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili olarak iç kalite güvence sistemini oluşturmak olarak tanımlanmıştır (https://www.hepdak.org.tr/doc/a2_v2.pdf).

b) Etik: Kuruluş, faaliyetlerinde yer alan tüm personelin yetkin olmasını ve personelin etik kurallara uygun olarak hareket etmesini sağlamalıdır.

HEPDAK'ın uymakla yükümlü olduğu etik kurallara ilişkin esaslar Çalışma Yönetmeliğinde ve etik kuralların uygulama yöntemleri ise HEPDAK-Etik Kuralları (Sürüm: 1.0-13.09.2013) (https://www.hepdak.org.tr/doc/c2_v1.pdf) belgesinde tanımlanmıştır.

c) Geri Besleme: Kuruluş, kendi içerisinde sürekli iyileştirmeyi amaçlayan iç ve dış geri besleme mekanizmalarına sahip olmalıdır.

HEPDAK, sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla değerlendirme süreçleri ve eğitim faaliyetleri için paydaşlarından geri bildirim almaktadır.

Paydaşlardan Alınan Geribildirimler: Geribildirim kaynakları, çok yönlü ve kapsamlı değerlendirme formları ve anketler, takım başkanları, değerlendiriciler ve kurumlarla yapılan toplantılar ve görüşmelerdir. HEPDAK Değerlendirme Kılavuzu'nda "Süreç Değerlendirmesi ve İyileştirmesi" konusunu tanımlayan Madde D uyarınca süreçte yer alan taraflar sürecin her üç evresindeki (ziyaret öncesi, kurum ziyareti ve ziyaret sonrası) etkinlikleri değerlendirmekte ve HEPDAK'a önerilerde bulunmaktadır.

Bilgi Kaynakları: HEPDAK'ın İç Kalite Güvencesi Süreçleri başlığında verilmiştir. Ziyaret sonrası değerlendirme takımı üyeleri ve programlar geribildirimlerini D1, D2, D3 ve D4 formları ile yazılı olarak HEPDAK Başkanı Prof. Dr. Dilek Özmen'e iletirler. Bu geribildirimler bir sonraki yıllarda takımların kurulması aşamasında yol gösterici olmaktadır. Değerlendirme takımı değerlendirme formlarına (https://www.hepdak.org.tr/doc/b10_v2_1.pdf) adresinden ulaşmaktadır. Ayrıca HEPDAK tarafından düzenlenen kurum tanıtım eğitimi çalıştay, değerlendirici eğitimi çalıştay ve öğrenci değerlendirici eğitimleri sonrasında katılımcılarından değerlendirme anketi ile geribildirim alınmaktadır. Bu anketlerden alınan geri bildirimler bir sonraki eğitimin tasarımında girdi olarak kullanılmaktadır. Anketlerin sonuçları da HEPDAK Web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/kurumlar-icin-egitim-calistayi>), (<https://www.hepdak.org.tr/degerlendirici-egitimi-calistayi>), (<https://www.hepdak.org.tr/ogrenci-degerlendirici-egitimi-calistayi>).

7.Kuruluş, faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası standartlara (özellikle ESG) uyumluluklarının değerlendirilmesi ve kalite güvence sisteminin sürekli iyileştirilmesi için dış değerlendirme süreçlerine dâhil olmalıdır

HEPDAK, YÖK tarafından ilk kez 2014 yılında değerlendirilmiş ve 25.12.2014 tarihinde yapılan YÖK Genel Kurulu toplantısında iki yıl süre ile hemşirelik programlarının akreditasyonu için ulusal bir kalite güvence kuruluşu olarak tanınmış ve iki yıl geçerlilik süresi ile Kalite Değerlendirme ve Tescil Belgesi verilmesi uygun bulunmuştur (https://www.hepdak.org.tr/doc/tescil_belgesi_2014.png). HEPDAK 2017 yılında YÖK tarafından tekrar değerlendirilmiş, 15.02.2017 tarihli Genel Kurul toplantısında, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) görüşü dikkate alınarak, Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi'nin geçerlilik süresinin 25.12.2016 tarihinden itibaren iki yıl uzatılmasına karar verilmiştir (https://www.hepdak.org.tr/doc/tescil_belgesi_2017.jpg). HEPDAK 2018 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından tekrar değerlendirilmiş, 26.12.2018 tarihli Kurul toplantısında Kalite Değerlendirme ve Tescil Belgesi'nin geçerlilik süresinin 25.12.2023 tarihine kadar beş yıl süreyle uzatılmasına karar verilmiştir (<https://www.hepdak.org.tr/doc/HEPDAK-2019-TESCIL.jpg>). HEPDAK 2019 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Kurumu tarafından yürütülen izleme süreçlerine de dâhil olmuştur. YÖKAK tarafından görevlendirilen izleme yetkilisi ile pandemi öncesi yerinde, pandemi sonrası çevrimiçi toplantılar ile dış değerlendirme süreçlerine tabi olmuştur. İzleme süreçleri için hazırlanan faaliyet raporlarına (<https://www.hepdak.org.tr/faaliyet-raporlari>) ve izleme sonrası izleme yetkilisi tarafından oluşturulan raporlara HEPDAK Web sayfasından (<https://www.hepdak.org.tr/tescil-yazilari>) ulaşılabilmektedir.

HEPDAK, bu dış değerlendirme süreçleri ile ESG 3.7: Cyclical External Review of the Agencies (Ajansların Dönemsel Dış Değerlendirilmeleri)'e uyum sağlamaktadır.

Uluslararası Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kuruluşlarının Tanınmasına İlişkin Ölçütler

HEPDAK Kalite Politikasında “verilen hizmette en üst düzeye ulaşılabilmesi için iş birliğinin geliştirilmesi başarıya ulaşmada önemlidir. Bu nedenle HEPDAK, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği fırsatları arar ve geliştirir. İşbirliğinin sürdürülebilmesi, iş birliği kurulan ilgili kuruluşların hedefleriyle uyumlu olmasına, uzmanlıklarına, karşılıklı bilgi paylaşımına, birlikte çalışmaya ve karşılıklı saygı, iş birliği ve açıklığa dayanması esasına bağlıdır” maddesi yer almaktadır (<https://www.hepdak.org.tr/kalite-politikasi>). Bu kalite politikası doğrultusunda HEPDAK uluslararası iş birliğini önemsemekte ve çalışmalarını sürdürmektedir.

HEPDAK'ın uluslararası ilişkilerle ilgili iki stratejik amacı; uluslararası iş birliği ve uluslararası tanınırlıktır. Bu kapsamda HEPDAK'ın uluslararası tanınırlık açısından iki uluslararası kuruluşa üyeliği bulunmaktadır. 2018 yılından beri Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies (CEENQA) da gözlemci statüsünde olan HEPDAK, 18 Mayıs 2020 yılından itibaren CEENQA'nın tam üyesidir. Ayrıca HEPDAK'ın 2021 yılı içerisinde de The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) üyelik başvurusu kabul edilmiştir. HEPDAK 2020-2024 Stratejik Planı HEPDAK, iki uluslararası akreditasyon derneğine üye olarak “ilgili uluslararası akreditasyon kuruluşlarına üyelik sayısı” açısından belirlenen performans göstergesine (2) ulaşmıştır. Uluslararası iş birliği ile ilgili Hedef 4.1'e yönelik performans göstergeleri açısından stratejik hedeflerden 4.1.2'ye (Uluslararası akreditasyon kuruluşlarının toplantılarına katılım) ulaşılmıştır (gerçekleşen 9, hedeflenen 6) (https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf).

HEPDAK'ın uluslararası çalışmaları HEPDAK'ın Uluslararası Akreditasyon

Kuruluşlarına üyelik ve bu kuruluşlarına çalışmalarına katılım gösterme ve uluslararası değerlendirici üyelerin varlığı kapsamında değerlendirilebilir. Bu çalışmalarına <https://www.hepdak.org.tr/uluslararası-toplantılar> adresinden de ulaşılabilir.

- 1. HEPDAK'ın Uluslararası Akreditasyon Kuruluşlarına (CEENQA ve INQAAHE) Üyeliği ve çalışmaları:**HEPDAK, üyesi olduğu CEENQA ve INQAAHE'nin 2022 yılında düzenlenen genel kurul veya toplantılarına katılarak çeşitli faaliyetlerde bulunulmuştur (<https://www.hepdak.org.tr/uluslararası-toplantılar>). HEPDAK Uluslar arası Dış İlişkiler Komisyonu (UDİK) üyeleri CEENQA'nın yıllık genel kurul, çalışmaları ve paylaşım toplantılarına katılım göstermektedirler. Bu kapsamda yürütülen bir diğer aktivite CEENQA (Orta ve Doğu Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvence Ajansları Ağı) tarafından 2018 yılından beri üyesi olan ajansları arasında gerçekleştirilen, Değerlendirici Değişim Programı kapsamında 27-28 Nisan 2021 tarihleri arasında çevrimiçi olarak tamamlanmıştır. Toplantı, HEPDAK'dan /Türkiye 21, AIC/AİKA'dan/Letonya 14 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir (<https://www.hepdak.org.tr/uluslararası-toplantılar>). Ayrıca, UİK üyeleri 2022 yılında INQAAHE tarafından düzenlenen iki webinara ve yıllık Genel Kurulu da katılmışlardır. Ek olarak INQAAHE'nin 2022 yılı 3. Bülteninde HEPDAK tarafından 21 Nisan 2022 tarihinde yapılan "Hemşirelik Programları Mezunlarını Neden İzlemelidir? Mezun ve Öğretim Üyesi Görüşleri" konulu webinar programı hakkında açıklamalar yer almıştır (<https://mailchi.mp/inqaahe.org/inqaahe-newsletter-q2-9178197>).
- 2. Uluslararası HEPDAK Değerlendiricileri:**HEPDAK değerlendiricilerinden Prof. Dr. Sergül Duygulu, Doç.Dr. Fatoş Korkmaz ve Doç.Dr. İmatullah Akyar ARACIS- Romanya Yüksek Öğretim Kalite Güvenlik Kurumu (Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education) ve Letonya AİKA/AIC tarafından Uluslararası Değerlendirici olarak seçilmişlerdir. 2020-2021 döneminde Prof. Dr. Sergül Duygulu Romanya ARACIS'in değerlendirmelerine uluslararası uzman olarak katılmıştır.

Dış değerlendirme

HEPDAK 2019-2020-2021 ve 2022 yıllarında YÖKAK tarafından yürütülen izleme süreçlerine dâhil olmuştur. Bu süreçte yıllık faaliyet raporları hazırlamakta ve YÖKAK tarafından görevlendirilen izleme yetkilisi tarafından değerlendirilmektedir. Bu dış değerlendirmeler pandemi öncesi yerinde, pandemi sonrası çevrimiçi toplantılar şeklinde yapılmıştır. İzleme süreçleri sonrası izleme yetkilisi tarafından oluşturulan raporlar, HEPDAK web sayfasında (<https://www.hepdak.org.tr/tescil-yazilari>) yayınlanmaktadır. Ayrıca HEPDAK, YÖKAK tescil süreçlerinde de hazırladığı tescil başvuru raporu ile de YÖKAK tarafından dış değerlendirmeden geçirilmektedir. HEPDAK'ın hazırladığı tescil başvuru raporları ve izleme raporlarına (<https://www.hepdak.org.tr/tescil-yazilari>) adresinden ulaşılabilir.

HEPDAK, uluslararası iki akreditasyon kuruluşuna üyedir (CEENQA-2020 yılından itibaren, INQAAHE-2022 yılından itibaren). HEPDAK, henüz bir uluslararası dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

Sonuç

HEPDAK, Hemşirelikte ulusal ve uluslararası, lisans ve lisansüstü eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye'de

hemşirelik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine, daha iyi eğitilmiş ve daha nitelikli hemşireler yetiştirilerek güvenli ve etkili bakım sunulması ve toplumun sağlığının geliştirilmesine katkıda bulunmak amacı ile yola çıkmıştır. Tüm faaliyetlerini bu çerçevede yürütmektedir. HEPDAK, tüm faaliyetlerinde çıktılı odaklı bir akreditasyon sürecine vurgu yaparak, bu bilinci oluşturmaya çalışmaktadır.

YÖKAK tarafından hazırlanmış 2022 yılı İzleme Raporunda HEPDAK'ın güçlü yönleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1. HEPDAK ile ilgili süreçler incelendiğinde değerlendirme süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi için

bir sistem kurgusu bulunduğu görülmektedir. 2022 yılı için akreditasyon sistemine başvuran programlar için danışmanlık hizmetinin geliştirilmesi, HEPDAK Faaliyetleri ile İlgili Tanıtım Eğitimleri, WEBİNAR Toplantıları, Danışma Kurulu'nun oluşturulması, Sürekli İyileştirme Komisyonu'nun çalışmalarını geliştirmesi gibi konular sürekli iyileştirmeye ilişkin bazı örneklerdir.

2. 2022 döneminde akredite program oranında artış olmuştur. Ayrıca 5 yıllık tam akreditasyon verilen program sayısında da artış olmuştur.

3. HEPDAK'ın iç kalite güvence sistemi içinde sürdürülen iyileştirme çalışmaları kapsamında belgelerde güncellemeler yapılmıştır.

4. Akredite olan programların ara değerlendirmeler ile izlenmesi (gelişim raporları ya da ziyaretler), dernek tarafından ortaya konulmuş "Akredite Eğitim Programları İçin Gelişim Raporları Hazırlama Rehberi"ne (https://www.hepdak.org.tr/doc/b13_v2_2.pdf) göre raporların yönetimi sağlanmaktadır. İlgili programların süreçlerini takip etmesi açısından önemli bir süreç olarak görülmüştür.

5. Değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğinin sağlanması ile ilgili olarak, tutarlılık, değerlendirici eğitimleri gibi konularda paydaşlardan geribildirimler alınarak, gerekli yasal ve yönetsel yapıya uygun hareket edilmektedir.

6. Akreditasyon için başvuru sayılarının 2020 yılından itibaren 15'in altına düşmemesi, kurum eğitimi, sempozyum vb. ile farkındalıkları artırması konusunda derneğin faaliyetlerinin verimli olduğunu göstermektedir.

7. Paydaş bilgilendirme toplantılarının farklı gruplara göre yürütülüyor olması (hemşirelik lisans programı yöneticileri toplantısı vb.) geri dönüşlerle ilgili çizelgeler Web sayfasında paylaşılmaktadır.

8. Değerlendirici havuzunun 2022 yılı itibarıyla genişletilmiş olması: HEPDAK, 2022 döneminde

verdiği eğitimler ile 40 yeni akademik değerlendirici ve 31 yeni öğrenci değerlendirici yetiştirmiştir. Böylece havuzdaki değerlendirici sayısı 151 olmuştur.

9. Faaliyet raporunda belirtilen haliyle derneğin mali yapısı sağlamdır.

10. YÖKAK ve diğer akreditasyon kuruluşları ile iş birliği süreçlerinin devam etmesi uluslararası ağlara üyeliklerin olması (CEENQA ve INQAAHE) ve geliştirilmesi yönünde çabaların bulunmaktadır.

11. Otomasyon sisteminin olması (HEMSİS) ve geliştirilmesi önemlidir.

12. Stratejik planının olması ve stratejik planda belirtilen hedeflerin faaliyet raporlarında karşılaştırılmalı olarak verilmiş, 2022 yılı itibarıyla büyük bölümüne ulaşılmıştır (PG ulaşma durumu: $36/39 = \%92.3$)

13. HEPDAK'ın akreditasyon süreçleri ile ilgili görüş ve öneri alabileceği alanında uzman ulusal ve uluslararası kişilerden oluşan bir Danışma Kurulu'nun 08.12.2022 tarihinde Yönetim Kurulu Kararı ile oluşturulmuştur.

14. Akreditasyona başvuran programlara program düzeyinde danışmanlık hizmeti verilmektedir.

15. Akreditasyon raporları HEPDAK web sayfasında yayınlanmaktadır.

- 16.Geniş bir şikâyet ve itiraz mekanizması bulunmaktadır.
- 17.Tam gün çalışan bir HEPDAK sekreteri vardır.
- 18.Programların HEPDAK faaliyetlerinden memnuniyeti yüksektir.
- 19.ÖDR'nun rubrik değerlendirmesine ilişkin hazırlıkların 2023-2024 döneminde tamamlanmasının hedeflenmesi, 2024-2025 döneminde de HEMSİS güncellemesi ile birlikte değerlendirmenin rubrik şekilde yapılmasının planlanmaktadır.
- 20.Yüksek lisans akreditasyonuna ilişkin çalışmalara başlanmıştır.

2022 yılı İzleme Raporunda HEPDAK'm iyileşmeye açık olan yönleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

- 1.İngilizce Web Sayfası: Çevirisi tamamlanmamış sayfaların çevirilerinin 2023 yılında tamamlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda gelişmeye açık yön olarak devam etmektedir.
- 2.Komisyonların 2022 yılı itibariyle aktif olarak işletilmesine başlanılmış olup, birbirleriyle ortaklaşa yapılan toplantıların ve etkileşimlerin artırılması için Sürekli İyileştirme Komisyonunu çalışmaları sonuçlarının daha somut hale getirilmesi
- 3.Uluslararası değerlendiricilere ödenmesi gereken ücretler, ülkemizde yaşanan ekonomik problem nedeniyle tüm akreditasyon dernekleri gibi HEPDAK için de ciddi bir sorun oluşturmaktadır. Bu nedenle bu konuda hızlı ilerleme sağlanamamaktadır. Ancak yine de derneğin bu konunun takipçisi olması.

HEPDAK'm Kısa Vadeli Stratejileri

- 1.İngilizce Web sayfasının tamamlanması
- 2.ÖDR'nun rubrik değerlendirme hazırlığının tamamlanması
- 3.HEMSİS'in eksik modüllerinin tamamlanması ve tam bir dijital arşiv haline dönüşmesi
- 4.Akredite program sayısının arttırması

HEPDAK'm Orta Vadeli Stratejileri

1. Lisansüstü hemşirelik eğitim programlarının akreditasyonuna başlaması

HEPDAK'm Uzun Vadeli Stratejileri

- 1.Uluslararası düzeyde hemşirelik eğitimi akreditasyonu yapmaya başlaması
2. Değerlendirme takımlarında uluslararası değerlendiricilerin yer alması
3. Hemşirelikte bitirme sınavının hayata geçirilmesi.