

# HEPDAK DEĞERLENDİRMELERİNE ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ KATILIMI UYGULAMA ESASLARI

**HEPDAK**

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

# **HEPDAK**

## **HEPDAK Değerlendirmelerine Öğrenci Değerlendirici Katılımı**

### **Uygulama Esasları**

#### **MADDE 1. Dayanak, Amaç ve Kapsam**

2005 yılında Bergen'de Bologna süreci bakanlar zirvesinde kabul edilen "Kalite Güvencesi için Avrupa Standartları ve Ana Esasları" (ESG - The European Standards and Guidelines for Quality Assurance) belgesinin, kalite güvence ajansları için getirdiği Avrupa standartları, kalite değerlendirme takımlarında öğrenci üyelerin de bulunmasını zorunlu kılmaktadır. Öğrencilerin, HEPDAK değerlendirme sürecine katılımlarını düzenlemek amacıyla hazırlanan bu belge bu uygulamayla ilgili esasları kapsamaktadır.

#### **MADDE 2. Uygulama Başlangıcı**

HEPDAK'ın 2016-2017 değerlendirme döneminden başlayarak, her değerlendirme takımında, takımların ziyaret edecekleri kurumların onayı alınarak, bir öğrenci değerlendiricinin bulunması hedeflenmektedir.

#### **MADDE 3. Öğrenci Değerlendiricilerin Seçimi ve Eğitimi**

Öğrenci değerlendirici adayları HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından, aşağıdaki özellikler dikkate alınarak belirlenir:

- (a) Öğrenciler, HEPDAK Yönetim Kurulunun belirlediği kriterlere göre seçilir.
- (b) Seçilen öğrenci değerlendirici adaylarının seçildikleri tarihte hemşirelik alanında lisans ya da lisansüstü programa kayıtlı olması gereklidir.
- (c) Seçilen öğrenci değerlendirici adaylarının tercihen akredite olmuş eğitim kurumlarında öğrenci olması gereklidir.
- (d) Seçilen öğrenci değerlendirici adaylarının disiplin cezası almamış olması gereklidir.
- (e) Seçilen adayların, HEPDAK öğrenci değerlendirici eğitimine katılarak göreve hazırlanmaları gerekir.

#### **MADDE 4. Öğrenci Değerlendiricinin Sürece Katılımı**

(a) Öğrenci değerlendiricinin de diğer değerlendiriciler gibi, kurumla bir çıkar çatışması ve/veya çakışması ilişkisi içinde olmaması gerekir ve bu konuda öğrenci değerlendiriciden yazılı beyan alınır. Belirlenen öğrencinin değerlendirme sürecine katılması için ilgili kurumun dekanından/bölüm başkanından onay alınır.

(b) Takımda bulunan öğrenci değerlendirici takım başkanı ile birlikte çalışır.

(c) Takım başkanı, ziyaret öncesinde dekanlıktan/müdürlükten/bölüm başkanlığından, takımdaki değerlendirici öğrencinin, birinci gün sabahtan görüşme yapacağı öğrencilerin belirlenmesini ister. Değerlendirilecek her programdan 2 öğrenci, ayrıca kampüsün genel imkanlarını tanıtmak üzere, bir öğrenci seçilir. Bu öğrenciler mümkünse son sınıftan ve eğitim-öğretimle yakından ilgili olanlar arasından seçilmelidir. Bu tanıma uyan seçilmiş fakülte/yüksekokul ve bölüm öğrenci temsilcileri, kulüp başkanı vb. tercih edilmelidir.

(d) Öğrenci değerlendirici, ziyaret edilen kurumdaki öğretim üyeleri ve yöneticiler ile temas ve toplantılar dışındaki tüm takım etkinliklerine katılabilir; bu kapsamda öğrenci

değerlendiriciye takım başkanı tarafından görev verilebilir. Öğrenci değerlendiricinin dekanlık/müdürlük/bölüm başkanlığı ya da takım başkanı tarafından seçilen öğrenci grubuyla toplu olarak dekanlıkta/müdürlükte/bölümde sağlanacak bir mekanda toplantı yapması ve öğrencilerin görüşlerini dinlemesi ve bunun sonuçlarını takım içi toplantısında takıma bildirmesi yeterli olacaktır.

(e) Öğrenci değerlendirici, takım içi toplantıların tümüne katılır.

(f) Ziyaretin 1. gününde yapılan toplantıda, takımda bulunan öğrenci değerlendirici, kurum tarafından seçilen öğrencilerle tanışır ve üniversitenin genelini ilgilendiren sorunlar hakkında bir sohbet toplantısı yapar. Toplantı sonunda kampüsü ve kampüs olanaklarını tanımak için dekanlık/müdürlük/bölüm başkanlığı tarafından seçilen öğrenci eşliğinde bir kampüs gezisi yapar. Buna diğer temsilci öğrenciler de katılabilir. Öğrenci değerlendirici, gün sonunda takım başkanına rapor verir. Akşam takım toplantısında bu raporu takıma sunar, soruları cevaplandırır ve değerlendiricilerin kendisinden incelemesini istediği konuları not eder.

(g) Ziyaretin diğer günleri için takım başkanından gelen talebe göre bir program yapılır.

### **MADDE 5. Öğrenci Değerlendiricilerin İlgileneceği Standartlar**

Öğrenci değerlendiricilerin ilgi alanındaki standartlar aşağıda sıralanmıştır.

<b>STANDARTLAR</b>
<b>T.S. 3.5.</b> Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.
<b>T.S. 3.6.</b> Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.
<b>T.S. 3.9.</b> Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.
<b>T.S.3.11.</b> Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.
<b>T.S.3.12.</b> Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakım verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.
<b>T.S.3.14</b> Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
<b>T.S. 4.2.</b> Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.
<b>T.S. 4.3.</b> Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.
<b>T.S. 4.4.</b> Öğrencilerin üniversitenin ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.
<b>T.S. 4.5.</b> Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.
<b>T.S. 4.6.</b> Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.
<b>T.S. 4.7.</b> Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.
<b>G.S. 4.1.</b> Öğrencilerin sosyalizasyonu için akran yönderlik (mentorluk) sistemi kurulmalıdır
<b>T.S. 7.1.</b> Hemşirelik lisans programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb.) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.
<b>T.S. 7.2.</b> Eğitim ortamında bulunan eğitim araç-gereçler program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalıdır.
<b>T.S. 7.3.</b> Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.
<b>T.S. 7.4.</b> Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb.) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.
<b>G.S. 7.1.</b> Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar

(spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) bulunmalıdır.