

Sayı: 61

Konu: Akreditasyon kesin rapor

28.05.2020

**Sayın Prof. Dr. Murat TERZİ**  
**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı**

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne 2019-2020 döneminde Hemşirelik Lisans Programının akreditasyonu ile ilgili yapmış olduğunuz başvurunun ardından gerekli tüm değerlendirmeler sonuçlandırılmıştır. HEAK'ın 04.04.2020 tarihli toplantısında Fakülteniz hemşirelik lisans programı 30 Eylül 2022 tarihine kadar "**Ara Ziyaret**" kararı ile iki yıl süreli olarak akredite edilmiştir. Karara ilişkin kesin rapor Ek 1'de sunulmuştur.

Derneğimiz ve kurulumuz adına, değerlendirme sürecinde gösterdiğiniz hassasiyet ve işbirliğiniz için teşekkür eder; sizi ve ekibinizi başarılı çalışmalarınızın devam dileğiyle kutlarız.

Saygılarımızla.



Prof. Dr. Gülseren Kocaman  
HEPDAK Başkanı

EK 1: Kesin rapor

## **EK 1**

### **ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ HEPDAK DEĞERLENDİRMESİ KESİN RAPORU**

#### **HEPDAK STANDARTLARINA GÖRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

Bu raporda, özdeğerlendirme raporunun değerlendirilmesi ve kurumunuza yapılan ziyaret sonucunda, "HEPDAK hemşirelik lisans eğitim programı standartları"nın karşılanma durumu, programınızın güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları bilgilerinize sunulmaktadır. Raporda, geliştirilmesi konusunda dikkat çekilen konuların iki (2) yıl sonra yapılacak değerlendirme ziyareti için yol gösterici olacağını umuyoruz.

Bütün hemşirelik lisans programlarının ortak sorunu olan, öğrenci sayılarının fazlalığının eğitimin niteliğine olumsuz yansımalarına rağmen derneğimizin temel amacı; hemşirelik temel eğitiminin iyileştirilmesine ve "güvenli bakım veren hemşire yetiştirilmesine" katkı sağlamak ve "etkili, bağımsız karar alabilen profesyoneller ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini" desteklemektir. Aşağıda özetlenen değerlendirmeler, derneğimizin, hemşirelik lisans programı akreditasyon süreçleri ile ilgili benimsediği değerlere temellenmektedir.

#### **DEĞERLENDİRME TÜRÜ, ZİYARET VE STANDART SÜRÜM TARİHİ**

Bu Rapor, Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının genel değerlendirme raporudur. Değerlendirme, ÖDR'nun incelenmesi ve 01-04 Aralık 2019 tarihlerinde gerçekleştirilen ziyaret ile HEPDAK Hemşirelik Lisans Programı Standartları Sürüm: 4.0-17.01.2018'e göre yapılmıştır. (HEPDAK – Program Değerlendirici Yanıtı ( Sürüm: 3.0-17.01.2018 )

#### **HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ**

OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 1990 yılında OMÜ Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (7 yıl önlisans) olarak açılmış, 1997 yılında OMÜ Samsun Sağlık Yüksekokulu'na, 2016 yılında ise Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüne dönüştürülmüştür. Kurumda lisans, yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Hemşirelik bölümünün toplam öğretim elemanı sayısı 2 profesör, 2 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi, 24 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 42'dir. Bölümde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 1/58, öğretim üyesi ve öğretim görevlisi birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 1/32'dir. Programda toplam 3220 saat teorik (1512 -% 46.95) ve uygulama (1708- %53.04) yer almakta olup, öğrenciler en az 240 AKTS alarak mezun olmaktadır.

Hemşirelik Bölümü'nde yüksek lisans eğitimi ilk olarak 2006 yılında başlatılmış olup toplam 5 adet tezli ve iki adet tezsiz yüksek lisans programı mevcuttur. Bu programlar; "Halk Sağlığı Hemşireliği Yüksek Lisans Programı", "Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı", "Evde Bakım Hemşireliği Yüksek Lisans Programı", "Hemşirelik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)", "Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı"dır (Tezli-Tezsiz). Doktora programları ise ilk olarak 2015 yılında başlatılmış olup iki adet program mevcuttur. Bu programlar; "Hemşirelik" ve "Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı" dır. Hemşirelik Bölümünde toplam 576 lisans, 34 yüksek lisans ve 6 doktora öğrencisi bulunmaktadır.

## PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

### STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

#### *TS. 1.1. Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu*

OMÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı Amaçları; mezunların kariyer hedeflerini ve çalışma ortamlarını yansıtmaktadır ve fakülte/bölüm web sitesinde yayınlanmıştır. ÖDR’de belirtilen program amaçları; üniversite, fakülte ve hemşirelik bölüm misyonu ile uyumludur. Program amaçlarının belirlenmesinde izlenen iç ve dış paydaş analizlerine ilişkin kanıtlar incelendiğinde paydaşlardan (öğrenci, servis sorumlu hemşireleri, öğretim elemanları, hasta/hasta yakını vb) nitel ve nicel yöntemlerle görüş alındığı görülmüştür.

#### *TS.1.2.Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu*

##### *1.2(a).Programın iç ve dış paydaşlarının görüşleri ile toplumun gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiş*

ÖDR’de hemşirelik lisans eğitimi program amaçları belirlenirken sağlık alanındaki ulusal/uluslararası gelişmeler ve belgelerin yanı sıra iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalandığı belirtilmiştir. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde dikkate alınan diğer belgeler şunlardır: OMÜ ve OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi misyon ve vizyonu; OMÜ araştırma ve eğitim politika belgesi; YÖK Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, Sağlık Temel Alanı Lisans Yeterlilikleri; Hemşirelik Kanunu ve yönetmelikleri; Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (HUÇEP,2014); Orta Karadeniz Bölgesi Analiz Raporu; İç-dış paydaşlardan alınan nitel ve nicel görüşler; Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi; Dünya Sağlık Örgütü hemşirelik eğitim müfredatı önerisi.

İlgili kanıtlar değerlendirildiğinde program amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin çalışmaların yeni olduğu anlaşılmaktadır. Geriye yönelik olarak sadece mezunların program çıktıklarına ulaşmalarına yönelik son iki yıla ait kanıt sunulmuştur. Diğer paydaşlarla ilişkili kanıtların sadece bir kez gerçekleştirilen görüşme, anket vb.’den oluştuğu görülmektedir. İç ve dış paydaşlardan elde edilen verilerin program amaçlarına nasıl yansıtıldığını gösteren tanımlanmış bir süreç yoktur. Program amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesine yönelik tanımlanmış yazılı bir süreç ya da var olan sistemin sürekliliğini garanti altına alacak tanımlanmış bir süreç görülememiştir. Ziyaret sonrasında; program amaçlarını oluşturma, güncelleme ve ulaşma durumuna ilişkin süreçlerin tanımı yapılmış ve web sayfasından duyurulmuştur. İlgili web sayfası incelendiğinde, sonuçların 2017-2018 dönemine ilişkin olduğu ve 2018-2019 eğitim öğretim yılını kapsayan paydaş görüşleri olmadığı görülmüştür. Kurum ziyareti sırasında eğitim kurumunun çok farklı kurumlar ile işbirliği tespit edilmiş olmakla birlikte sunulan kanıtlardaki paydaş görüşlerinin yeterli çeşitlilik (birinci basamak, sivil toplum örgütleri gibi kurum/ kuruluş vb.) ve sayıda olmaması iyileştirilmesi gereken alan olarak değerlendirilmiştir.

##### *1.2(b).Tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış*

Hemşirelik lisans programının amaçları tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde web sayfasında yayınlanmıştır.

##### *1.2(c). Paydaşların ve toplumun gereksinimlerini temel alarak güncellenmekte*

Program amaçlarının güncellenmesi için izleme ve değerlendirme çalışmalarını sunan “Hemşirelik Bölümü Eğitim Programının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi İş Takvimi” tablosunda paydaş görüşlerinin 3 yılda bir alınacağı belirtilmiştir. 2016 yılında fakülte olan ve henüz fakülte mezunu vermeyen hemşirelik programının paydaş görüşlerini 2018’de başlatarak 2021 yılında yinelenerek olması nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *1.2(d). Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyi belirlenmiş*

Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesine ilişkin kanıtlar 2018-2019 yılı ile sınırlıdır ve sadece 24 hemşirenin görüşlerini vermektedir. Program amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde yeterli çeşitlilik ve sayıda dış paydaş görüşünün yer almaması iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *1.2(e).Mezunlarla ilgili bilgilere nasıl ulaşıldığı belirtilmiş*

Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek üzere Hemşirelik Bölümü Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından mezunlara mail, telefon ve kısa mesaj yoluyla ulaşıldığı, bölüm web sayfasında oluşturulan form mezunlara sürekli ulaşma yolunun açık tutulduğu ÖDR’de belirtilmiştir. Ayrıca OMÜ Mezunlar Koordinatörlüğü web sayfasında yer alan “Mezun Bilgi Sistemi” sekmesinden üye girişi yapılarak bilgilerini sistemle paylaşmış olanların bilgisine rektörlük kanalıyla ulaşılmaktadır. Ayrıca, mezunlarla buluşma toplantıları yapılmaktadır. Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi çalışmalarında toplam 586 mezuna ulaşılmıştır (son 5 yıl içindeki toplam mezun sayısı 1409 olup %41,6’sına ulaşılmıştır). Ayrıca, ziyareti sonrası eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin dış paydaşların katılımıyla bir çalıştay gerçekleştirildiğine ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** “Program amaçlarının oluşturulması, güncellenmesi ve ulaşılmasını belirlemeye yönelik tanımlanmış bir süreç oluşturulması, paydaş görüşlerinin yeterli çeşitlilik ve sayıda olması, program amaçlarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi, henüz başlangıç aşamasında olan çalışmaların sistematik, sürdürülebilir ve kanıt niteliği taşıyacak şekilde yapılandırılması” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

## **STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI**

### *TS.2.1. Eğitim programının, hemşirelik lisans programının öz görevi, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler ile uyumu*

Eğitim programı; hemşirelik program amaçları, program yeterlilikleri ve bölüm özgörevleri ile uyumludur. Hemşirelik programı ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (HUÇEP-2014, THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, TYYÇ) öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve becerilere uygun hazırlanmıştır. Programda yer alan her bir ders ve konu için her eğitim öğretim yılı başında gözden geçirilen ders bilgi kitapçıkları dönem başında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının online ulaşabilmesi için hemşirelik bölümü web sayfasından yayınlanmaktadır. Bilgi kitapçıkları, her derse özel olacak şekilde teorik ve uygulamalı derslerle ilgili dersin tanımı ve amacı, genel hedefleri, amaç, öğrenme çıktıları, derste kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri, değerlendirme yöntemleri gibi bilgileri içermektedir. Bu belgelerin, kurum ziyareti sırasında yapılan ders izlemleri sırasında öğrenciler tarafından kullanıldığı da görülmüştür. Öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketlerinde gösterilmiştir.

### *TS.2.2. Eğitim programının yeterliliklere ulaşılabilecek biçimde geliştirilmesi*

Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders/konu/ünite bazında tanımlanmış, ders içeriğinde bilgi, becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekline yer verilmiştir. Öğrencilerin ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti ve alttan/üstten ders alma usulleri önceden belirlenmiş ve üniversite/bölüm tarafından onaylanmış yönergeleri bulunmaktadır.

### *TS. 2.3. Eğitim programının kredilendirilmesi*

OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim programı, ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırılmasına, programlar arası ve program içi (yatay ve

dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri ders bazında tanımlanmıştır. Tanımlanan ders kredileri OMÜ Program Bilgi Paketi içinde öğrenci iş yükleri olarak web sayfasında yayınlanmıştır.

#### *TS.2.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması*

Eğitim programı modeli ÖDR’de klasik eğitim modeli olarak tanımlanmıştır. Ayrıca Eğitim programında konuların nasıl yapılandırıldığına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Ders bilgi kitapçıklarında “Eğitim Programı Modeli” başlığı altında eğitim modeli tanımlanmıştır.

#### *TS.2.5. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması*

Hemşirelik Bölümünde eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılabilmesi için tüm öğretim elemanlarının 2019 Mart ayı içerisinde aktif öğretim yöntemleri eğitimi aldığı belirtilmiştir. Dersin/konunun özelliğine göre öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla; sunum, bireysel ve grup çalışmaları, seminer, gözlem raporu, röportaj, yazılı ya da görsel materyal oluşturma, yaratıcı drama, vaka tartışması, rol play, demonstrasyon, beyin fırtınası gibi öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı belirtilmiştir. Derslerin işlenişinde kullanılan eğitim-öğretim metodları ders bilgi kitapçıklarının “Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri” bölümünde açıklanmıştır. OMÜ Ders bilgi paketlerinde ise derslere ilişkin genel değerlendirme aktiviteleri ve buna dayalı iş yükü hesaplaması gösterilmiştir. Ayrıca öğrenci çalışma örnekleri, teorik, laboratuvar uygulamaları ve atölye çalışmalarına ilişkin materyaller, beceri kontrol listeleri, bakım planları vb. değerlendirme formu örnekleri ise ilgili ders dosyasında ve ders bilgi kitapçığında yer almaktadır. “Ders Bilgi Kitapçıkları” öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde bölüm web adresinde yayımlanmıştır. Her derse özel bilgi kitapçıklarının hazırlanmış ve öğrencilerle paylaşılıyor olması yeterli alan olarak değerlendirilmiştir. Kurum ziyareti sırasında aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı ders izlemlerinde gözlemlenmiş, öğrencilerle yapılan görüşmelerden öğrenilmiştir. Öğrencilerin bu derslerde hazırladıkları materyallerle farklı sempozyumlara katılımlarının da desteklendiği belirtilmiştir. Sunulan kanıtlar ve yapılan görüşmeler göz önüne alındığında; kurumun eğitim öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli olarak yürütülmekle birlikte öğrenci merkezli eğitimin tüm derslerde yaygın olarak kullanılması iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.2.6. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması*

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktarmaya yönelik olarak; derslerin içeriklerinin öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesine yönelik hazırlandığı, hemşirelik eğitim programında mesleki derslerin yanında “Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri, Girişimcilik ve Yenilikçilik” vb derslerin yer aldığı, öğrenci merkezli eğitimin benimsendiği, öğrenci eğitiminde grup ödevleri, vaka çalışmaları, yaratıcı drama, atölye uygulamaları, istasyon sistemi gibi yöntemlerin kullanıldığı, hemşirelik 1. sınıf öğrencilerine akademik takvimde derslerin başladığı ilk haftada oryantasyon eğitimi yapıldığı, bölümde öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayacak sosyal, sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin yürütüldüğü ve öğrencilerin bu etkinliklere katılımlarının desteklendiği, bilimsel araştırma yapma konusunda öğrencilerin cesaretlendirildiği, 2019 yılında kurulan “Hemşirelik ve Halk Sağlığı Öğrenci Topluluğu” nun 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında Akran Yönderliği çalışmaları yapmak için hazırlandığı, öğretim elemanları “Bulut Depolama Sistemi” aracılığıyla 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren online olarak hemşirelik bölümü web sayfasında güncel ders notlarının, okuma kaynaklarının veya ders materyallerinin indirme şifresini öğrencilerle paylaşılacak olduğu ve online ders materyallerine erişim sağlanacağı, bölümde Erasmus programı kapsamında öğrenci hareketliliği çalışmalarının önemsendiği, yapılan etkinliklerde öğrencilerin İngilizce konuşma, kendini ifade etme ve soru sorma becerilerinin

geliştirildiği, öğrencilerin kariyer gelişimlerinde yol gösterici olması için öğrenci ve mezun buluşması yapıldığı belirtilmiştir. İlgili kanıtlar incelendiğinde öğrencilerin çoğunluğunun yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik aktivitelerin içinde olduğu görülmekle birlikte bu çalışmaların yeni başlatılmış olması, Bilimsel Etkinlik Komisyonunun yeni oluşturulması, kariyer günü etkinliğinin yeni olması ve akran yönderlik programının henüz başlatılmış olması nedeniyle sürdürülebilirlik açısından izlenmesine gereksinim olan bir alan olarak görülmüştür.

*TS.2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi*

Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmekte ve öğrencilere müfredatta yer alan konularla ilgili birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda uygulama yapma olanağı sağlanmaktadır.

*TS.2.8. Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi*

ÖDR’de, hemşirelik eğitim programında mesleki derslerin yanı sıra temel tıp bilimleri yanı sıra Psikoloji, Araştırma, Biyoistatistik, Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık, Girişimcilik ve Yenilikçilik, Sağlık Sosyolojisi ve Genel Beslenme derslerinin yer aldığı belirtilmiştir. Ayrıca üniversitelerde okutulması zorunlu olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ve Türk Dili derslerinin ikişer dönem okutulduğu belirtilmiştir. Bunun yanında, son sınıf öğrencilerine yönelik beden dili, etkili telefon görüşmesi, CV hazırlama, mülakat görüşmesi, mülakat giyimi konularını da içeren kariyer günleri düzenlendiği, öğrencilerin kariyer gelişimlerinde yol gösterici olması için öğrenci ve mezun buluşması yapıldığı, öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak sosyal, sanatsal, kültürel faaliyetler yürütüldüğü belirtilmiştir. Öğrencilerin mesleki dersler, mesleki seçmeli dersler haricinde üniversitenin farklı bölümleri tarafından yürütülen seçmeli derslerinden yararlanma olanakları ile dersler dışında belirtilen etkinliklere tüm öğrencilerin katılımı ve istenen nitelikleri kazandırma açısından sınırlılıklar açısından iyileştirmelere gereksinim vardır.

*TS.2.9. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu*

Eğitim programında mutlaka yer alması gereken derslerle HUÇEP uyumu incelendiğinde HUÇEP konularının ders içeriklerinde yer aldığı görülmüştür.

*TS.2.10. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması*

Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler; öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek şekilde düzenlenmiş olup, ders bilgi formları ve programda açık olarak belirtilmiştir.

*TS.2.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması*

Hemşirelik bölümüne ait bir adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Beceri laboratuvarında 3 adet hasta yatağı, 2 adet lavabo, 1 adet çalışma masası ve sandalyelerin bulunduğu belirtilmiştir. Dört adet düşük teknolojik özelliklere sahip manken niteliğinde hasta simulatörü ve bu simulatörlerin ekipmanları bulunmaktadır. Bunların dışında diğer uygulamalarda kullanılan maketler (part task trainers, enjeksiyon uygulama maketleri, yara maketler vb.), tansiyon aletleri, vücut sıcaklığı ölçümü için kullanılan derece türleri, tedavi tepsileri, sarf malzemeler vb. bulunmaktadır. Hemşirelik beceri laboratuvarının kullanım ilkeleri “Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Uygulama Usul ve Esasları Talimatı”nda belirtilmiştir.

Uygulamaların öğrenciler tarafından yapılması için uygulamanın özelliğine göre ilgili materyaller ile çalışma grupları oluşturulmaktadır. Her bir çalışma grubunda öğrenciler sorumlu öğretim elemanlarıyla bire bir çalışma ve uygulama yapma imkânı bulmaktadır. Her bir derste öğretilecek temel becerilerin listesi, her bir beceriye ait işlem basamaklarını gösteren kontrol listeleri ve becerilerin

değerlendirilmesinde kullanılan uygulama değerlendirme formları Ders Bilgi Kitapçıklarında yer almakta ve bu kitapçıklar bölüm web sayfasında paylaşılmaktadır. Laboratuvar uygulama planı, kontrol listeleri ve temel beceri değerlendirmesine ilişkin bilgiler dönem başında ders bilgi kitapçıkları kullanılarak sorumlu öğretim üyeleri/elemanları tarafından öğrencilere açıklanmakta ve duyurulmaktadır. Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle uygulamalı derslerin tümü için hemşirelik beceri laboratuvarının dışında sınıf ortamlarında temel beceri eğitimi yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri “Öğrenci Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu” ve/veya “Öğrenci Ders Değerlendirme Formu” ile yapılmaktadır. ÖDR’de yapılan açıklamalar, sunulan kanıtların incelenmesi ve kurum ziyareti sırasında yapılan gözlem/ ders izlemleri sonucunda laboratuvar uygulamalarının yer aldığı görülmüştür. Ancak, öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısı göz önüne alındığında mevcut laboratuvar olanaklarının öğrencilerin öğrenme hedeflerini gerçekleştirmede zorluklar oluşturacağı öngörülmüştü ve iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.2.12. 2.12. Uygulama alanlarının niteliği*

Kuramsal uygulamalı derslerde gereksinime göre “Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları’na” göre klinik rehber hemşirelerin görevlendirilebildiği, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi için 23 rehber hemşirenin görevlendirildiği belirtilmiştir. Öğrenci uygulamalarında yararlanılan klinik rehberlerin seçimine yönelik kriterler belirlenmiş olup klinik rehber olarak görevlendirilen hemşirelere yönelik Klinik Rehber Hemşire Eğitim Programının uygulandığı görülmüştür.

Uygulama alanlarının, ÖDR’de sunulan kanıtlara göre öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği nitelikte olduğu görülmüştür. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının uygulama öncesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından organize edilen “İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi”ne katıldığı, öğrencilere uygulama yaptıkları tarihler dikkate alınarak gün sayısına göre “İş Kazası Sigortası” yapıldığı, kliniğe gitmeden önce uygulama yapılacak kurum için öğrencilerin sağlık belgelerinin hazırlandığı görülmektedir. Uygulama alanında öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve klinik rehber hemşirelerin görev ve sorumlulukları “Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları” ile tanımlanmış ve hemşirelik bölümü web sayfasından yayınlanmıştır. Kuramsal uygulamalı derslerde gereksinime göre bu usul ve esaslara göre klinik rehber hemşirelerin görevlendirilebildiği belirtilmiştir. Kanıtların incelemesinde uygulama alanları için ilgili kurumlardan izinlerin alındığı, “OMU SUVAM, İl Müftülüğü, OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim Araştırma Hastanesi, Samsun Büyükşehir Belediyesi/İlçe Belediyeleri ve İl Sağlık Müdürlüğü ile Klinik/Saha Uygulama Protokollerinin olduğu görülmüştür.

#### *TS.2.13.Uygulama alanlarının çeşitliliği*

Hemşirelik lisans eğitim programında klinik ve saha uygulamalarının, Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları çerçevesinde “OMÜ SUVAM, Samsun il merkezinde yer alan kamu hastaneleri (Samsun Eğitim Araştırma Hastanesi, Gazi Devlet Hastanesi, Samsun Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi), Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Huzurevi, çeşitli fabrikalar, ilk, orta ve yükseköğretim kurumlarında” yürütüldüğü ÖDR’de belirtilmiş olup yapılan kurum ziyaretinde de görülmüştür. Hemşirelik lisans eğitim programında klinik ve saha uygulamaları, birinci, ikinci ve üçüncü basamak olmak üzere çok çeşitli alanlarda işbirliği protokolleri ile yürütülmektedir. Ayrıca okul-hastane işbirliği geriye yönelik ve kesintisiz olarak 4 yıldır sürdürülmektedir.

#### *TS.2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması*

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve kanıtlamada öğrenme/öğretme süreci için geçerli, güvenilir ve kullanışlı bir lme-değerlendirme sistemi olarak OM Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne atıfta bulunulmuştur. Ayrıca uygulama notlarının belirlenmesinde klinik sorumlu hemşireleri ve klinik rehber hemşirelerin değerlendirmelerinin ne oranda etki edeceği ilgili uygulamalı derslerin ders bilgi kitapçıklarında açıklandığı ve dönem başında öğrencilere ilan edildiği belirtilmiştir.

Öğretim elemanlarının lme değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla lme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından Eğitimde lme ve Değerlendirme Teknikleri I-II ve Soruların Madde Analizi eğitimi düzenlenmiştir. DR'de her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınav sorularının hangi program çıktısına katkı sağlayacağına ilişkin anabilim dalları tarafından değerlendirme toplantıları yapıldığı, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav sorularının program çıktısına katkı düzeyi dikkate alarak Bloom taksonomisine göre hazırlandığı belirtilmiştir. İlgili kanıtlar Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları derslerinin ara sınav ve yarıyıl sonu sınav örneklerinde verilmiştir. Ayrıca, sınav soruları, program ıktıları ilişkisi ve başarı yüzdeleri tabloları ilgili kanıtlarda verilmiştir. Verilen kanıtlar gz önüne alındığında lme değerlendirme eğitimlerinin geerleştirdiği, lme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlilik gösterdiği buna karşın soru analizlerinin yapıldığına ve analiz sonuçlarına göre sorularda iyileştirme/düzenlemelere ilişkin kanıtların sınırlı olması iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.2.15. Öğrencilerin ğrenme etkinliklerinin llmesi ve değerlendirilmesi*

Hemşirelik Bölümünde ğrenim gören öğrencilerin derslere ilişkin öğrenme etkinlikleri belirlenen yarıyıl ve yılsonu sınavları ile değerlendirilmektedir (OM nlisans ve Lisans Eğitim ğretim Yönetmeliği). Laboratuvar/beceri değerlendirmeleri ve sınavlarının, klinik/saha uygulamalarının değerlendirme kriterleri, Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları ile belirlenmiştir. Söz konusu yöntemlere ilişkin ilgili kanıtlar DR'de verilmiş ve bu kanıtlara ilişkin tutarlı bilgiler kurum ziyareti esnasında yapılan görüşmelerde de elde edilmiştir. Ancak lme ve değerlendirme sistemine yönelik uygulamaların birkaç ders ile sınırlı olması (rneğin: Hemşirelik Esasları, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları) uygulamaların kurumsallaşması açısından iyileştirilmesi gereken bir alan olarak dşnlmştir.

#### *TS.2.16. Program değerlendirme*

Eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerin; Hemşirelik Bölümü akademik kurulları, müfredat derslerinin yeterliliğinin değerlendirilmesi amacıyla kurulan komisyon, ğrenci görüşleri (ğrenci Ders Değerlendirme Formu aracılığı ile ğrenci temsilcilerinin eğitim-ğretim süreçlerine ilişkin görüşleri ile), ders başarı raporu, mezun durumundaki öğrencilerin ve mezunların program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri, kurum iç ve dış paydaş görüşleri, müfredatta yer alan her bir ders içeriğinin program ıktıları ile ilişkisi, sınavlarda sorulan soruların program ıktıları ile ilişkisi ve başarı analizi vasıtası ile yapıldığı belirtilmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur. Elde edilen verilerin, eğitim programının gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve müfredata ilişkin değişiklikler yapılması için kullanıldığı belirtilmiştir. Bölümün, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişiklik/ iyileştirmelere odaklanan program değerlendirmesine yönelik faaliyetlerine ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Ayrıca, OM'de 2018-2019 eğitim ve ğretim yılı gz ve bahar dönemlerinden itibaren yapılan Eğitim-ğretim Performansı değerlendirmesinin, programın değerlendirilmesinde kullanıldığı da belirtilmiştir. Eğitim ğretim Performansı Birim Geri Bildirim Formu sonuçları, kurum iç ve dış paydaş görüşleri, başarı analizleri Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonunda ve akademik kurulunda değerlendirilerek gerekli görülen değişiklikler planlandığı ve uygulamaya konuğu DR'de açıklanmıştır. Yanısıra DR'de kalite çalışmaları kapsamında programlara ilişkin süreçlerin takip edilmesi için "Eğitim ğretim Faaliyetleri Kalite Güvence Sistemi" oluşturulduğu, bu sistemin



çalışmasını izlemek ve değerlendirmek üzere 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle “Eğitim ve Öğretim Ana Sürecine Ait Formları”nın oluşturulup uygulamaya konulduğu belirtilmiştir. Kurumda ölçme-değerlendirme komisyonunun kurulması ve ölçme ve değerlendirmeye yönelik çalışmaların başlaması yeterli alan olarak değerlendirilmiştir. Kurumun eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi bulunduğu görülmekle birlikte, ders yeterlilik komisyonunun yeni kurulmuş olması, çalışmaların ağırlıklı olarak 2018-2019 yılları itibarıyla başlaması açısından program değerlendirme konusunda sürdürülebilirliğin izlenmesine gereksinim olduğu sonucuna varılmıştır.

#### *G.S.2.1.Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi*

Eğitim programı müfredatı oluşturulurken ICN’in hemşirelik eğitimi için önerdiği düzenlemelere ilişkin kaynaklar, HUÇEP ve TTYÇ’nin temel alındığı, ayrıca, DSÖ ve T.C. Sağlık Bakanlığı’nın istatistiklerinin de müfredat planlanmasında yararlanılan kaynaklar arasında olduğu belirtilmiştir. Hemşirelik bölümü lisans eğitim programı “Ders Bilgi Kitapçıkları”nın kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve kullanılan kaynakları içerdiği, öğretim elemanlarının ders sunumlarını son kanıtlar doğrultusunda güncellediği ve bölüm web sayfasında Bulut Depolama Sistemi’ne yüklediği belirtilmiştir. Kurum ziyareti sırasında öğrencilerle yapılan görüşmede de ders notlarına Bulut Sisteminden ulaşılabildiği öğrenilmiştir. Ders içeriklerinin kanıta dayalı uygulamalar temel alınarak hazırlanmasına ek olarak öğrencilere makale incelemesi ödevi verildiği, “Araştırma Dersi” kapsamında öğrencilerin kanıta dayalı bilgiye erişimini desteklemek amacıyla veri tabanlarının tanıtıldığı, bu yolla öğrencilerin son yayınlara ulaşmalarının sağlandığı belirtilmiştir. Ancak ders bilgi paketi incelendiğinde bazı derslerde kaynakların verilmediği (örneğin Sağlık Sosyolojisi dersi), bazılarının da 90’lı yıllara dayandırıldığı görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kanıta dayalı bilgi ve uygulamalarının geliştirilmesinde spesifik bir uygulama görülememiş, öğrencilerin kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik ders içeriklerine ulaşamamıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de bu tespitlerle tutarlı bilgiler elde edilmesi nedeniyle eğitim programının kanıta temellendirme açısından iyileştirilme ihtiyacı olduğu sonucuna varılmıştır.

#### *G.S. 2.2. Eğitim programında ölçme ve değerlendirme sisteminin tanımlanması*

Ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetlerin üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütüldüğü, Üniversitenin ölçme, değerlendirme ve izleme faaliyetlerinin Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütüldüğü, üniversitenin ölçme değerlendirme biriminin bulunmamasına rağmen Hemşirelik Bölümünde Ölçme Değerlendirme Komisyonu’nun bulunduğu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu’nun iş akış şemasının oluşturulduğu, 2018 yılında OMÜ’de faaliyet gösteren akademik birimlerde eğitim-öğretim performansı ölçme değerlendirme komisyonlarının kurulduğu ve akademik personelin eğitim-öğretim performansını ölçmek üzere OMÜ’ye özgü bir ölçek geliştirildiği görülmüştür. Ayrıca müfredat derslerinin yeterliliğinin değerlendirilmesi amacıyla bir komisyon kurulması kararı alınmıştır. Her dönem sonunda öğrencilerin ders ve öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmeleri yapılarak sonuçlara göre iyileştirmeler planlandığı ve 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılından itibaren sınav sorularına ait başarı yüzdesi analizlerinin de yapıldığı ifade edilmiş ve ÖDR’de ilgili kanıtlar sunulmuştur. Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu’nun 2018 yılında kurulmuş olması ve komisyon çalışmalarının sonuçlarına yönelik verilerin henüz oluşmaması nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** “Öğrenci merkezli eğitimin tüm derslerde yaygın olarak kullanılması; öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ölçümlerinin geliştirilmesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde SBF kodlu ortak seçmeli ders havuzu oluşturulması kararının uygulamaya geçirilmesi, Hemşirelik Bölümü için günümüz teknolojiler ile uyumlu olacak laboratuvar projesinin hayata geçirilmesi,

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun soru analizlerini uygulamaya başlaması ve bu analizlerin sonuçlarına ilişkin kanıtların oluşturulması ve bu kanıtların sürekliliğinin sağlanması, hemşirelik müfredatının gözden geçirilmesi ve gerekli değişimlerin yapılmasına ilişkin “İş Takvimi’nde” planlanan çalışmaların gerçekleştirilmesi, öğrenciye kanıta dayalı becerileri öğretmeye yönelik uygulamaların başlatılması” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

### **STANDART 3.PROGRAM ÇIKTILARI**

#### *TS.3.1.Program çıktıları*

Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamaktadır ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır. Her bir program çıktısının HEPDAK çıktıları ile uyumu ve aralarındaki ilişki tanımlanmış ve program çıktıları eğitim amaçları karşılaştırılmalı olarak verilmiştir. Program çıktılarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik; öğrencilerin başarı durumları, öğrenci uygulama değerlendirme formu, öğrenci ders değerlendirmesi, öğrencilerin uygulamaya ilişkin değerlendirmeleri, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri, mezunların program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri, kurum iç ve dış paydaş görüşleri, derslerin program çıktılarına katkısının belirlenmesi gibi yöntem ve araçların kullanıldığı görülmektedir. Eğitim programının eğitim programı çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde oluşturulduğu belirtilmekle birlikte, PÇ.3’e (Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.) mezun aşamasındaki öğrencilerin ulaşma durumu %25 oranında yetersiz, PÇ.10’a (En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar) ulaşma durumları ise %51.4 oranında kısmen yeterli olarak değerlendirilmiştir. Mezunlar ve tüm öğrenciler genelinde de yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerinin kısmen yeterli ve yeterli arasında olduğu görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de öğrencilerin kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını yapabilme ve en az bir yabancı dili kullanabilme becerilerini kazanmada sınırlılıklar olduğu tespit edilmiştir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığına yönelik kanıt olmakla birlikte öğrenci bazında kanıt örnekleri sunulmaması iyileştirilmesi gereken alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *T.S.3.2.Program çıktıları değerlendirme üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması*

Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirli aralıklar ile değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme değerlendirme süreci oluşturulduğu görülmektedir. Bu kapsamda; sınavlar, öğrenci, sorular ve program çıktıları arasındaki ilişkilendirilmesi, sınavların öğrencilerin program çıktılarına ulaşmada etki düzeyinin belirlenmesi, dersin program çıktılarına katkı seviyesinin belirlenmesi, öğrenci ders değerlendirme formu, kuramsal uygulamalı derslere ait beceri listeleri, kuramsal ve kuramsal uygulamalı derslerin ara sınav ve yarıyıl sonu sınav sorularının Bloom Taksonomisine göre hazırlanması, saha uygulama değerlendirmeleri, mezunların program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlemede ölçme araçları, mezun aşamasındaki öğrencilerin hem program çıktılarına hem de HEPDAK çıktılarına ulaşma durumlarının belirlenmesinde anketlerin kullanıldığı belirtilmektedir. Program çıktıları değerlendirme ve güncellemek için; iç ve dış paydaş geri bildirimleri de ÖDR’de yer almaktadır. Akademik başarı değerlendirmeleri, öğretim elemanı geri bildirimleri, kurul paylaşımları, anabilim dallarının ders analiz sonuçları, öğrencilerle eğitim yöntemlerine ilişkin yapılan bilimsel araştırma sonuçlarının kullanıldığı belirtilmiştir. Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik ölçme değerlendirme uygulamalarının 2017-2018 yılı itibarıyla başlatılmış olması ve sürdürülebilirliğine karar vermek açısından izlenmesine gereksinim olan bir alan olarak değerlendirilmiştir.

### *TS.3.3.Öğrencilerin program çıktıklarına ulaşması*

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin farklı program çıktıklarına ulaşma düzeylerinin düşük olması ve program çıktıklarına ulaşma düzeyinin sadece Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği dersleri için verilmesi iyileştirilmesi gereken alanlar olarak görülmüştür.

### *TS.3.4.Program çıktıklarının yayımlanması*

Hemşirelik bölümü program çıktıkları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde ders bilgi paketinde ve hemşirelik bölümü web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca program çıktıklarının değerlendirilmesine ilişkin yapılan iç ve dış paydaş değerlendirme sonuçları da tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde bölüm web sayfasında ilan edilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** “Öğrencilere kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını yapabilmeye becerisinin kazandırılması, yabancı dil bilgisini geliştirmeye yönelik alınan kararlara ilişkin çalışmaların başlatılması, program çıktıkları ölçme ve değerlendirme uygulamalarının bütün dersler için, düzenli aralıklarla ve planlı bir şekilde yapılmasına ilişkin oluşturulan iş akış şemasını uygulanması” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

## **STANDART 4. ÖĞRENCİLER**

### *TS.4.1.Öğrenci sayısı*

Kurum tarafından son beş yıldır 75 öğrenci talep edilmekle birlikte, programa 2014 yılında 160 öğrenci, 2018 yılında 138 öğrenci kayıt yaptırmıştır. İlgili tablolar incelendiğinde öğrenci sayılarının yıllara göre arttığı, öğrencilerin bölüme giriş başarı sıralamasının son dört yılda düşme eğiliminde (LYS-2/MF-3/YKS Puan Türü En düşük başarı sıralamasına göre) olduğu ve programda uluslararası öğrencilerin de bulunduğu görülmektedir.

### *TS.4.2.Yatay ve dikey geçiş ve çift ana dal sistemi ile ilgili politikaların varlığı ve uygulanması*

Yatay ve dikey geçiş ve çift anadal sistemi ile ilgili olarak Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, OMÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönergesi, OMÜ'nin Dikey Geçiş Yönetmeliği, OMÜ Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Uygulama Esasları ve OMÜ Çift Anadal (ikinci lisans) ve Yandal Programı Yönergesi temel alınmaktadır. Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile ilgili Hemşirelik Bölümü İntibak Komisyonu'nu kurulmuştur.

### *TS.4.3.Öğrenci değişim programları*

OMÜ Hemşirelik Bölümü, öğrenci değişim programlarını Erasmus, Mevlana ve Farabi öğrenci değişim programları kapsamında gerçekleştirmektedir ve artan öğrenci hareketliliğinin, OMÜ için stratejik bir öncelik olduğu belirtilmiştir. Erasmus kapsamındaki değişim faaliyetleri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme - Erasmus Programı Öğrenci Değişimi Yönergesi ve YÖK'ün var olan kurumlar arası anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü'nün 12 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. 2012 yılından bugüne kadar Erasmus değişim programı kapsamında 13 öğrenci (son üç yılda 4 öğrenci) Hemşirelik Bölümüne gelmiş, 2007 yılından bu yana öğrenim/staj hareketliliği kapsamında sadece dört (4) Hemşirelik Lisans öğrencisi bu programdan yararlanmıştır. Son beş yılda giden öğrenci sayısı ise bir (1) olup, 2018-19 Eğitim Öğretim dönemi için iki (2) öğrencinin değişim programından yararlandığı belirlenmiştir. Farabi değişim programı kapsamında son beş yılda gelen öğrenci sayısı 25, giden öğrenci sayısı 4'tür. Mevlana

Değişim Programı kapsamında 2015 yılında bir öğrencinin geldiği görülmekte ancak hemşirelik bölümünün mevcut aktif bir anlaşması bulunmamaktadır.

Bölümün Erasmus+ Değişim Programları kapsamında Avrupa bölgesinden 12 kurumla anlaşması olmakla birlikte öğrenci değişimleri açısından sadece dört kurumla aktif değişim programı yürütülmüştür. Son üç yılda giden öğrenci sayısı sadece ikidir. Üniversitenin öğrenci değişim programlarına ilişkin düzenlemeleri olmakla birlikte bölümün öğrenci değişim politikasının varlığı tam olarak anlaşılabilir değildir (anlaşma yapılacak ülkelere nasıl karar verildiği, öğrenci değişimini arttırmak için nelerin yapıldığı/yapılacağı vb.). Programın, hareket çeşitliliği ve sürekliliğini sağlamaya yönelik planlarının iyileştirmeye ihtiyacı olduğu sonucuna varılmıştır.

#### *TS.4.4.Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşılama durumunun değerlendirilmesi*

Hemşirelik Bölümünü başarı ile bitiren her öğrencinin “Hemşire” ünvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve 240 AKTS ye karşılık gelen tüm zorunlu ve seçmeli dersleri alması ve başarması gerekmektedir. Başka bir üniversiteden yatay geçiş ile gelen öğrencilerin, lisans diploması alabilmeleri için en az son iki yarıyıl/son ders yılını üniversitede okumuş olması şartı aranmaktadır. Öğrencilerin ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, tamamlamaları gereken krediler, devam ve devamsızlık süresi, tamamlamaları gereken teorik ders süresi ve uygulama süresine ilişkin bilgiler OMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği ve SBF Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esaslarında yer almaktadır.

#### *TS.4.5.Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması*

Öğretim elemanı başına ortalama 60-90 öğrenci düşmektedir. Öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşabilecekleri zamanlar belirlenmiş ve öğrencilerin ulaşabilecekleri şekilde web sayfasında ve öğretim elemanlarının kapılarında ilan edilmiştir. Öğrenci danışmanlığında Danışmanlık Bilgi Formu kullanılmaktadır. Kariyer danışmanlığına ilişkin öğrencilere kariyer günleri düzenlenmektedir. Bununla birlikte, öğrencilere sunulan kariyer danışmanlığının yapılan kariyer günü etkinliği ile sınırlı olması, öğrencilere sunulan danışmanlığın çoğunlukla ders seçmeyi kapsamaması, danışmanlığa ilişkin herhangi bir yönergenin henüz oluşturulmamış olması, danışmanlıkların izlenmesi ve danışmanlık sonuçlarının iyileştirme faaliyetlerinde kullanımına yönelik kanıtların sunulmaması ve öğrenci danışmanlığında araştırma görevlilerinin sorumluluk alması iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

#### *TS.4.6.Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servislerinin tanımlanması*

Üniversitede öğrencilerin yararlanabileceği Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAMER) bulunmakta olup bu durum yeterli alan olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin PUAMER’den yararlanabilmesi için bölümün web sayfasında ve Öğrenci Uyum Rehberi’nde PUAMER hakkında bilgi bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümünde psikolojik danışmanlık için tanımlanmış bir yapı bulunmamaktadır. Bölüm öğrencileri için de OMÜ Rektörlük bünyesinde yer alan PUAMER’den destek alınmaktadır. PUAMER birimine 2017-2018 eğitim/öğretim yılı içerisinde bölümün iki öğrencisi, 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde üç öğrencisinin başvurduğu belirtilmiştir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servislerine yönlendirilen öğrencilere yönelik takip sistemine, yönlendirmenin nasıl sonuçlandığına ilişkin kanıtlar sunulmaması ve herhangi bir yönetsel süreç değişiminde bu öğrencilerin nasıl destekleneceği ve takip edileceğinin anlaşılabilmesi iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.4.7.Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımının ve geri bildirim verebilecekleri bir iletişim ağının olması*

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı desteklenmekte ve geri bildirimleri

alınmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin bireysel ve profesyonel gelişimleri için Teknoloji Transfer Merkezi ve OMUSEM'den yararlandıkları, öğrencilerin toplum tabanlı projelerde yer aldıkları, Hemşirelik ve Halk Sağlığı Topluluğunun oluşturulduğu ve topluluk aracılığı ile topluma dayalı aktivitelerde buldukları belirlenmiştir.

#### *TS.4.8.Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı*

Eğitim programlarının yürütülmesi, yönetilmesi sürecinde öğrenci temsilcisinin Bölüm Kurulu'na katıldığına ilişkin kanıtlar sunulmakla birlikte ilgili kurul ve komisyonlara öğrenci katılımlarının kurumsallaştırılması açısından izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.4.9. Uyum programının tanımlanması*

ÖDR'de öğrencilere güz dönemi başlangıcında Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından tüm bölümlerin 1. Sınıf öğrencilerine genel, Hemşirelik Bölümüne yeni başlayanlara bölüme özel bir uyum programı düzenlendiği belirtilmiş, kurumda yapılan görüşmelerde öğrenciler tarafından da ifade edilmiştir. Uyum programlarının içerik, yer ve tarihi fakülte ve bölüm web sayfalarında ve panolarda öğrencilere duyurulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nce düzenlenen uyum programında fakülte, dekanlık, öğrenci işleri ile öğrenci işleri web sayfasının tanıtımı yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü uyum programı, birinci sınıf danışmanlarınca organize edilmektedir. Ayrıca bölüm akreditasyon çalışmaları kapsamında yazılı bir uyum rehberinin hazırlanmış ve bölüm web sayfasında pdf formatında öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Bununla birlikte 2018-2019 eğitim öğretim yılı için sunulan kanıtta 90 öğrencinin (toplam 138) uyum programına katıldığı görülmüştür. Bölüme kayıt yaptıran tüm öğrencilerin uyum programlarına katılımlarının sağlanmaması iyileştirilmesi gereken alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.4.10.Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması*

OMÜ mezunlarının izlenmesine yönelik OMÜ Mezunlar Koordinatörlüğü ve ilgili web sayfası bulunmaktadır. SBF Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu 2019 yılı Mayıs ayında kurulmuştur. Fakülte Mezun Bilgi Sistemi bağlantısı Üniversite Mezunlar Koordinatörlüğü sayfasında Hemşirelik Bölümü Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu bilgisi ile bölüm web sayfasında "Mezunlarımız" sekmesinde mezun bilgileri verilmiştir. Bu sayfanın Takip ve Değerlendirme alt sekmesinde OMÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu yer almaktadır. ÖDR'de mezuniyet bilgi formuna yanıt veren mezun sayısının 311 olduğu bilgisi verilmiştir. Mezun izleme çalışmalarını yürütebilmek için Hemşirelik Bölümü Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yönetilen sosyal medya (facebook vb) hesapları bulunmaktadır. Mezun öğrencilerle daha etkin ve hızlı etkileşim kurmak üzere 2019 yılı bahar döneminde OMUHEMMEZUN başlıklı SMS hattı alınmıştır. Bu hattın Temmuz 2019'dan itibaren aktif olarak kullanıldığı belirtilmiştir. Hemşirelik Bölümü Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 15.05.2019 tarihinde SBF konferans salonunda "Öğrenci-Mezun Buluşması" düzenlendiği web sayfasında görülmüştür. Mezun izleme sisteminden 586 mezuna ulaşılmıştır. Kurum ziyaretinden sonra, mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlamak üzere "Mezunlar ile İletişim Ağlarının Tanımlanması ve Sürdürülmesi İş Akış Şeması" oluşturulmuştur. Sisteminin sürdürülebilirliği açısından izlenmesine gereksinim olan bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *G.S.4.1. Öğrenciler için akran mentorluk sisteminin oluşturulması*

ÖDR ve web sayfasında yer alan bilgilere, kurumda yapılan görüşmelere dayanarak Hemşirelik Bölümünde akran mentörlüğü sisteminin henüz kurulma aşamasında olduğu, Akran Yönderliğine ilişkin uygulama usul ve esasların belirlenmediği (nasıl başlatılacak, bitirilecek, kapsamı, yönderin ve yönderlik yapılacak öğrenci sorumlulukları, etik ve yasal hükümler vb) görülmüştür. Ancak, kurum ziyareti sonrasında; Akran Yönderliği Programı kapsamında web sayfasında ilan edilen "Akran

Yönderliği Uygulama Ön Değerlendirme Yanıtı”, “Akran Yönderliği İş Akış Şeması”, kullanılmaya başlanacak olan “Mentor Süreç Değerlendirme Formu” ve “Menti Süreç Değerlendirme Formu” kanıt olarak sunulmuştur. Programın işletilmesi için planlamaların yapılmaya başlanmış olmasıyla birlikte henüz uygulanmamış olması (2019- 2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde uygulanmaya başlayacak) ve sonuçlarına ilişkin kanıtların olmaması nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *G.S. 4.2. Öğrencilerin sosyal gelişimine yönelik finansal destek sağlanması*

Kurum ziyareti sırasında yöneticiler ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımları için üniversiteden parasal destek sağlandığı, bu desteğin OMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığınca yürütüldüğü tespit edilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** “Erasmus ve Mevlana programları gibi değişim programlarından yararlanmaya özendirici faaliyetlerin artırılması, akademik ve kariyer danışmanlığında yeni başlatılan iyileştirme çalışmalarının geliştirilmesi, eğitim programlarının yürütülmesi ve yönetilmesi sürecinde, öğrenci temsilcilerinin ilgili kurul ve komisyonlarda aktif olarak yer aldığına ilişkin uygulamaların kanıtlarının oluşturulması, yeni oluşturulan “Birinci Sınıf Oryantasyon Programı İş Akışına” işlerlik kazandırılması, akran yönderliği programına işlerlik kazandırılarak değerlendirme ve sonuçlarına ilişkin kanıtların oluşturulması” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

## **5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### *TS.5.1. Öğretim elemanları*

Hemşirelik bölümü öğretim elemanı kadrosu ve bu kadronun güçlendirilmesine yönelik tanımlanmış politikası mevcuttur ve OMÜ hemşirelik bölümü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer almıştır. Stratejik planda yer alan amaçlardan biri eğitim-öğretim alanını güçlendirmektir. Bu stratejik amaca ulaşmanın performans göstergelerinden biri de her anabilim dalında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını 10-12’ye düşürmektir. Ayrıca Rektörlük tarafından 05.04.2017 tarihinde istenen 10 yıllık öğretim elemanı planlanmasında, bölüm öğretim elemanı gereksinim ve gerekçelerine ilişkin raporun üst yönetime iletildiği sunulan ilgili kanıtlarda ve görüşmelerde belirlenmiştir.

Hemşirelik Bölümünde 11 öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi, 24 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 42 öğretim elemanı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü akademik kadroları 8 anabilim dalına bağlıdır. Bu kadrolarda 2 profesör, 2 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 2’si doktor olmak üzere 7 öğretim görevlisi (biri hemşirelik alanı dışından), 1’i doktor olmak üzere 24 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlisi kadrolarının 2’sini başka üniversitelerden doktora ve yüksek lisans yapmak üzere bölüme geçici olarak gelenler, 5’i bölümün tahsisli kadrolarında çalışanlar ve 17’sini Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında eğitim gören araştırma görevlileri oluşturmaktadır. Bölüm ÖYP kapsamındaki araştırma görevlilerinden 5 tanesi başka üniversitelerde öğrenimlerine devam etmektedir.

Bölümde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 1/58, öğretim üyesi ve öğretim görevlisi birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 1/32’dir. Bölümde 2016 yılından bu yana klinik rehberlik uygulaması bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı sınırlılığı yüzünden son iki yıldır açılabilen intörn uygulaması ders sayısı 3’tür. ÖDR’de akademik kadroyu geliştirici politikaya ilişkin belgelerin olmasına rağmen, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu ve bazı dersler için (Örneğin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi 1/138’dir) öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci sayısının daha da fazla olduğu tespit edilmiştir. Eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülmesinde mevcut öğretim elemanı sayısının az olması ve dışarıdan rehber hemşire görevlendirmelerinin ileriki dönem için programın yürütülmesine bir garanti oluşturulmaması

iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.5.2. Öğretim elemanı istihdamı*

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı istihdamı değerlendirildiğinde, toplam 42 öğretim elemanının bulunduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının kendi alanlarında uzman olması ve kendi uzmanlık alanları ile ilgili derslerde görevlendirilmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ancak öğretim üyesi-öğrenci oranının 1/58 (dersler bazında bu sayı daha da artış göstermektedir) olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretim elemanı-öğrenci oranı ise 1/32'dir. Kurum ziyareti sonrasında; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersine dışarıdan bir öğretim üyesinin, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersine yüksek lisans derecesi olan bir hemşirenin desteği ile yürütüldüğüne ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Ayrıca kurum ziyareti sonrası 3 öğretim üyesi kadrosu ilan edilmiştir ve 2 öğretim görevlisi ilan için onay beklendiği belirtilmiştir. Bununla birlikte öğrenci sayıları gözönüne alınarak öğretim elemanı istihdamının iyileştirilmesi gereken bir alan olduğu sonucuna varılmıştır.

#### *TS.5.3. Öğretim elemanı yeterliği*

Öğretim elemanlarının yeterlilikleri incelendiğinde; eğitimcilerin ağırlıklı olarak alan içi ve alan dışı farklı eğitimlere, bilimsel etkinliklere katılım sağladıkları görülmüştür. Bölüm öğretim elemanlarının uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı 27, ulusal dergilerdeki makale sayısı 67, yurt içinde yayınlanmış kitapta bölüm yazarlığı sayısı 21, yurt dışında yayınlanmış kitap editörlüğü sayısı 1 ve yurt içinde yayınlanmış kitap yazarlığı sayısı 1'dir. TÜBİTAK, BAP, SANTEZ vb. ile desteklenen proje sayısı 10'dur. Yurtiçi/yurtdışı seminer, konferans, eğitim, hizmet içi eğitim, dil eğitimi vb. etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı 17'dir. Bölüm öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları, dil eğitimleri ve indeksli dergilerde yayınlanan makaleleri Fakülte yönetimi ve OMÜ Proje Yönetim Ofisi tarafından desteklenmektedir. Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu'nun olması ve öğretim elemanlarının projelerinin desteklenmesi, dış kaynaklı projelerden yararlanılması için üniversitenin öğretim elemanlarına yönelik desteğinin olması (Örneğin Teknoloji Transfer Merkezi bünyesindeki uzmanlarca TUBİTAK projelerinin geliştirilmesine destek verilmesi) öğretim elemanlarının gelişimini destekleyici düzenlemelerdir.

#### *TS.5.4. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri*

Hemşirelik Bölümünde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltmeleri Akademik Kadrolara Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. OMÜ'de öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalara ilişkin kararlar ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Sunulan ilgili kanıtta üniversitenin belirlemiş olduğu esaslara ek olarak Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerinde anabilim dalı öğretim elemanı sayısı görece yetersiz olanların güçlendirilmesi ve eğitim, araştırma ve uygulama yönünden mesleği iyi temsil eden öğretim elemanlarının işte kalımlarının sağlanması kararı alındığı görülmüştür. Atama ve yükseltmeler Hemşirelik bölümüne ilişkin kadro talepleri öncelikle anabilim dalları ve akademik/bölüm kurulunda görüşülerek karara bağlanmakta, yazılı ve sözlü olarak fakülte yönetimine iletilmektedir. Fakültenin hemşirelik bölümüne ilişkin kadro talepleri yine sözlü ve yazılı görüşmelerle rektörlüğe iletilmektedir. YÖK'ün uygun görüşü ve Maliye Bakanlığı'nın onayıyla bölüme tahsis edilen kadrolara, 657 sayılı kanunun 48. maddesinde belirtilen şartları taşıyan adaylar başvuru yapabilmektedir. Başvurular yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre değerlendirilmekte (dosya, yazılı sınav, deneme dersi) ve sonuçlandırılmaktadır. Başvuru sonuçları üniversitenin web sayfasında yayınlanarak açıklanmaktadır.

#### *TS.5.5. Öğretim elemanı görev tanımları*

Bölümde öğretim elemanlarının görev tanımları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiş olan görev tanımlarına uygun bir şekilde yapılmış ve bölüm web sayfasından 2018 yılında ilan edilmiştir. OMÜ 2019 yılı Haziran ayı itibariyle tüm idari ve akademik sistemde yer alan görevlere ilişkin hizmet standartlarını tanımlamış ve OMÜ Kalite Yönetim Sistemi (KALEM) sayfasında yayınlamıştır. Ayrıca Hemşirelik Bölümü olarak öğretim elemanı görev tanımları yapılmış ve bölüm web sayfasında duyurulmuştur.

#### *TS. 5.6. Öğretim elemanı uyum programı*

Bölümde göreve yeni başlayan akademik personele yönelik bir uyum programı Ekim 2018'de uygulamaya konulmuştur. Öğretim elemanlarına yönelik yürütülen uyum programları ve öğretim elemanı isimlerine ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

#### *TS. 5.7. Öğretim elemanı gelişimi*

Yapılan görüşmelerde hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının bireysel ve profesyonel gelişim aktivitelerini gerçekleştirilmede yüksek motivasyona sahip olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmekte olduğu ÖDR'de belirtilmiştir. Ancak kurum ziyareti esnasında öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde bu desteklerle ilgili sınırlılıkların görülmesi nedeniyle iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.5.8. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi*

Öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirmesinde öğrenci değerlendirmelerinin kullanıldığı sunulan kanıtlarda görülmüştür. Beraberinde OMÜ kalite çalışmaları kapsamında üniversitede ve Hemşirelik Bölümünde 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren öğretim elemanı eğitim performansı izlenmeye başlanmıştır. ÖDR'de sunulan kanıtlarda öğretim elemanı eğitim-öğretim performansının değerlendirmelerinin "Öğretim Elemanı Kişisel Dosyasının Değerlendirmesi, Öğrenci Değerlendirmesi ve Birim Amiri Değerlendirmesi" olmak üzere üç temel bileşenden oluştuğu görülmüştür. Üniversite genelinde Performans Değerlendirme Sistemi çalışmalarının tüm fakültelerde 2018 yılında yaygınlaştırılmaya başlamıştır. Değerlendirmelere ilişkin geri bildirimler Bölüm Başkanlığına, İlgili Anabilim Dalı Başkanına ve Öğretim Elemanına iletilerek DÖF kapsamında iyileştirmeler istenmektedir. Performans değerlendirmeleri akademik yayınlara odaklanması, öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi ve iyileştirilmelere yönelik kanıtların sunulmaması geliştirilmesi gereken alanlar olarak görülmüştür.

#### *TS.5.9. Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı*

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek için, mesleki ve eğitici eğitimine yönelik etkinliklere (workshop, kongre, sempozyum, kurs ve eğitim) katıldıkları sunulan kanıtlarda görülmüştür. Bununla birlikte, bir eğitici eğitimi programının olmaması ve mevcut programlara öğretim elemanlarının tamamının katılmaması iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** "Bölümde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı fazlalığını azaltabilmek için kadroların güçlendirilmesi, rehber hemşire görevlendirmelerinin sürdürülebilirliğinin yapılacak düzenlemelerle garanti altına alınması, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımlarının desteklenmesi, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimlerine yönelik farklı destek mekanizmalarının geliştirilmesi, öğretim elemanlarına yönelik eğitici eğitimi programının



geliştirilmesi” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

## **STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ**

### *TS.6.1. Yönetim yapısı*

Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve örgüt şeması üzerinde gösterilmiştir. Karar alma süreçleri, üniversite-hemşirelik programı işbirliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde, sekiz (8) hemşirelik anabilim dalı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümünde görev yapan akademik personelin görev tanımları, Hemşirelik Bölümü web sayfasında ve OMÜ Kalite Yönetim Sistemi (KALEM) içerisinde yayımlanmıştır. Hemşirelik Bölümü, biri hemşirelik bölüm sekreteri olmak üzere toplam 11 idari personelden destek almaktadır. Bu personellerin görev tanımlarına fakülte web sayfasından ulaşılmaktadır. Hemşirelik Bölümü lisans programında öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımı ile oluşturulmuş kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Karar alma süreçlerinin oluşturulan yapı ile, üniversite-hemşirelik programı işbirliği içinde gerçekleştirilmekle birlikte komisyonlara idari personel katılımının olmadığı görülmektedir. Ayrıca kurumda idari personel ile yapılan görüşmede Hemşirelik Bölümüne tüm idari süreçlerin sürdürülmesinden sorumlu bir idari personelin verildiği tespit edilmiştir. SBF bünyesindeki diğer idari personellerin ise Fakültede bulunan Hemşirelik Bölümü dahil toplam 10 bölümden açık olan altısının idari işlerini yürütmekle görevli oldukları belirlenmiştir. Bu durumun oluşturacağı işyükü fazlalığı, ileriki eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili yerine getirilmesini engellemesi açısından iyileştirilmesine gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

### *TS.6.2. Yönetim kadrosu (Yönetici)*

Hemşirelik lisans programının yöneticisi, hemşirelik lisans mezunu olup profesör ünvanına sahip bir öğretim üyesidir.

### *TS.6.3. Yönetim kadrosu (Yardımcı Yöneticiler)*

Hemşirelik Bölüm Başkanlığını yürüten Prof.Dr.İlknur Aydın Avcı'nın bölüm başkan yardımcılığı görevini Dr.Öğr.Üye.Oya Sevcan Orak ve Öğr.Gör.Dr.Figen Çavuşoğlu yürütmektedir. Bu görevleri yürüten öğretim elemanlarının yönetim görevlerini geliştirmek için gerekli çabaları gösterdikleri belirlenmiştir. Hemşirelik Bölümünde yer alan sekiz anabilim dalı başkanlığı görevi alanlarında doktora eğitimi olan bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

### *TS.6.4. Yönetim biçimi/tarzi*

ÖDR'de katılımcı yönetim anlayışının benimsendiği ve tüm süreçlerde öğretim elemanı, öğrenci katılımının önemsendiği belirtilmiş ve ilişkili kanıtlar sunulmuştur. Bölümün web sayfasında komisyonlar ile üyelerinin listesi yer almaktadır. Sunulan kanıtlar ve kurum ziyareti esnasında yapılan öğrenci ve öğretim elemanı görüşmelerinde; yönetimin kalite süreçlerinin gerekliliğine inandığı, kurumda bu süreçleri gerçekleştirmede önemli adımlar atıldığı, yöneticilerin etkili liderliğe sahip olduğu, katılımcı bir yönetim ve ekip anlayışının benimsenip uygulandığı, hemşirelik bölümü yöneticilerinin öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel tarafından ulaşılabilir ve sorun çözücü olarak görüldüğü, hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının kurumsal aidiyet duygusunun yüksek olduğu, idari personel, öğretim elemanı ve yönetimin uyum içinde çalışmalarını yürüttüğü, öğrencilerin kurum kültürünün bir parçası haline gelmiş olduğu ve aynı zamanda öğrencilerin kurum iklimini de olumlu değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca, Üniversitenin çevreye duyarlı uygulamalarının varlığı (atık ayrıştırma ve atık geri dönüşüm uygulamaları) ve bu uygulamaların hemşirelik bölümü öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli tarafından benimsenmiş olması **örnek bir uygulama** olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.6.5. Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği*

Hemşirelik bölümü uygulamalarını ağırlıklı olarak OMÜ SUVAM ve İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadır. Halk Sağlığı ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinde hastane dışı kurum ve kuruluşlar (Eğitim kurumları, belediyeler, üniversite, Samsun Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü vb.) uygulama alanı olarak kullanılabilir. Hemşirelik lisans programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında ortaklaşa hazırlanmış ve gerektiğinde yenilenebilecek **iki yıl geçerliliği olan protokollerin** var olduğu görülmüştür. Uygulama alanı belirlenirken ve/veya belirlendikten sonra sorumlu öğretim elemanlarının uygulama alanındaki yöneticiler ve klinik/saha eğitim hemşireleriyle görüşmeler yaparak eğitim için işbirliği ortamını oluşturduğu ve sürdürdüğü yapılan görüşmelerde tespit edilmiştir. İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastanelerde Eğitim Hemşiresi tarafından hastane hakkında bilgilendirme ve enfeksiyon kontrolü ve atık yönetimi konusunda hatırlatmanın yapıldığı bir toplantı düzenlendiği de sunulan kanıtta görülmüştür. Bunun yanı sıra öğrencilerin uygulamalı derslerinde almış oldukları teorik bilgileri uygulama alanlarında yürütebilmeleri için öğretim elemanları, klinik rehber hemşireler ve öğrencilerin uyması gereken usul ve esaslar OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları'na dayanarak uygulama yapılan kuruluşlar ile ilgili düzenlemeleri bulunmaktadır.

#### *TS.6.6. Eğitim yönetimi ile ilgili kayıt sistemi*

OMÜ'nin bütün birimlerinin kullanımına yönelik öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, akademik veri yönetim sistemi, kalite yönetim sistemi yazılımı "KALEM", Bilimsel Araştırma Proje Birimi, bilimsel çalışmaları teşvik sistemi, web mail posta servisi, elektronik belge yönetim sistemi, Bulut Depolama Sistemi, telefon rehberi gibi kayıt sistemlerinin bulunduğu görülmektedir. 2019 yılı Mayıs ayı itibarıyla OMÜ Kalite Yönetim Sistemi yazılımı "KALEM" kullanılmaya başlanmış ve bu yazılımla eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ve idari hizmet süreçlerinin, kuruma ait risklerin değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılabilmesi amaçlanmıştır. KALEM yönetsel desteğinin gelecek dönemde hemşirelik lisans programı yönetimi, eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme sisteminin ilgili süreçlerini izlemede önemli bir kayıt sistemini oluşturması yönünde planlamaların yapıldığı görülmüştür. Halen Hemşirelik Bölümü'nün fakülte web sayfasında; bölüm hakkında bilgiler, akademik personel, anabilim dalları, komisyonlar, öğrencilerin yararlanacağı ders bilgi kitapçıkları, bölüme ilişkin formlar, mezun sistemi, öğrenci bilgi sistemine kısa erişim yapılması planlanan etkinliklere ilişkin duyurular, öğrenci ve öğretim elemanı için faydalı linkler bulunmaktadır.

#### *TS.6.7. Öğrenci için risk değerlendirmesi*

OMÜ-SBF Dekanlığı tarafından uygulamaya çıkacak öğrencilere ve öğretim elemanlarına her yıl güz dönemi başında 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununun 16-17-18. ve 30. Maddeleri ile "Çalışanların İş sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları hakkındaki yönetmelikte" 24 Mayıs 2018 tarihinde resmi gazetede yayımlanan değişikliğe göre temel iş sağlığı eğitimleri yaptırılmaktadır. Hemşirelik Beceri Laboratuvarı'nda yapılan uygulamalarda uyulacak kurallar Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Uygulama Usul ve Esasları Talimatında belirtilmiştir. Öğrencilere uygulama alanının özelliğine ilişkin bilgilendirme sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Hemşirelik bölümünde riskli durumlarda yapılması gerekenler 'Uygulama Yaralanma, Olay Önleme ve Bildirim Talimatı Formu' ve 'Uygulama Yaralanma ve Olay Bildirim Algoritma'sı formu olarak bölüm web sayfasından erişilebilmektedir. Tüm öğrencilerin klinik uygulamaya çıkmadan önce bağışıklama ve fakülte iş yeri hekimi tarafından işe başlama muayenesi yapılmaktadır. Yaralanma durumunda gerekli tetkikler ve izlem sağlık kurumu tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin klinik uygulamaya çıktıkları ilk gün İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) birimi tarafından

öğrencilerin sağlık durumu/raporu ve bağışıklama durumları değerlendirilmektedir. Uygulamaya çıkabilir onayı alındıktan sonra ilgili hastanenin eğitim hemşiresi, enfeksiyon hemşiresi ve iş sağlığı güvenliği hemşiresi tarafından eğitimler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin, klinik uygulamalar sırasında yaşadığı kaza ya da beklenmedik olaylara ilişkin raporlama süreci ve yaralanma oranları her dönem sonunda kayıt altına alınmaktadır. Klinik alanlarda kurum tarafından alınan tedbirler hakkında dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından bilgilendirme ve takip yapılmaktadır. Öğrenci için risk değerlendirme faaliyetleri olmakla birlikte, yapılan görüşmelerde öğrencilerin klinik/saha uygulama alanlarında yaşayabileceği kaza ya da beklenmedik olaylar durumunda nasıl bir yol izleneceğine ilişkin bilgi sahibi olmamaları iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS. 6.8. Risk eğitim programı*

Risk eğitim programına yönelik, Üniversitede İSG eğitimlerinin, 6331 sayılı İş Sağlığı Güvenliği Kanununa bağlı olarak yayımlanan “Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliği’ne” göre yapıldığı belirtilmiş ve ilgili kanıtlar ÖDR ekinde de sunulmuştur. Öğrencilere yönelik İSG eğitimleri de gerçekleştirilmektedir.

#### *G.S.6.1. Öğrenme ve öğretme destek sistemi*

Öğrenme ve öğretme destek sistemleri olarak; OMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde doksan adet mesleki ve sosyal topluluk, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının öğrencilere sunduğu kampüs içi ve dışından erişim olanakları, hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilimsel çalışmalara katılımlarını artırmak ve desteklemek üzere “Bilimsel Komite, Hemşirelik Bölümünde kurulan Spor Etkinlikleri ve Sosyal Etkinlik Komisyonu, PUAMER, OMÜ Sürekli Eğitim Merkezi (OMUSEM) ve öğrenci katılımının sağlandığı çeşitli eğitimler ÖDR’de belirtilmiştir. Ayrıca Üniversite OMÜ-Teknoloji Transfer Ofisi’nin girişimci öğrencilere yönelik bilgi paylaşımı sağlanması, projelendirme ve proje uygulama sürecinde yönderlik desteği sağlandığı belirtilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** Fakülte ve hemşirelik bölümünün öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle idari personelin yüksek işyükü sorununun çözülmesi, öğrencilerin yaşayabileceği kaza ya da beklenmedik olaylar durumunda yeterince bilgilendirilmesi” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

### **STANDART 7. FİZİKSEL YAPI**

#### *TS.7.1. Mimari yapı*

ÖDR’de yapılan açıklamalar, sunulan kanıtlar ve mimari yapı incelemesinde hemşirelik lisans programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısının eğitime uygun, fiziksel mekanların (derslikler, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktısına ulaşmayı sağlayacak nitelikte olduğu görülmüştür. Ancak beceri laboratuvarlarının fiziksel alanlarının sınırlı olması ve öğrencilerin becerilerini geliştirmeleri olanak verecek yeterli kapasitede laboratuvarın bulunmaması iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

#### *TS.7.2. Araç-gereçler*

ÖDR’de derslik ve laboratuvar materyalleri açıklanmıştır. ÖDR’deki açıklamalara ve kurum ziyaretindeki gözlemlere göre; hemşirelik lisans eğitimi programının yürütülmesi için mevcut araç gereçlerin eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülmesine yönelik sınırlılıklar olduğu belirlenmiştir. Kurum tarafından eklerde sunulan kanıt ve belgelerde de temin ve sürdürülebilirlikle ilgili sınırlılıkların olması nedeniyle iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

### *TS.7.3. Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi*

Mimari yapı ve araç gereçler engelli bireylerin kullanımı için uygundur. Fizik alanlar ve araç gereçlerin güncellenmesi düzenli olarak yapılmakta ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar malzemelerinin kalibrasyonuna ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

### *TS.7.4. Kütüphane*

Hemşirelik Bölümü, fakülteye yürüyüş mesafesiyle 150 metre uzaklıkta olan Merkez Kütüphaneyi kullanmaktadır. Tüm bölüm öğrencilerinin ortak kullanımına ait olan kütüphane, hafta içi 24 saat, hafta sonu 09:30-16:15 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphaneye, kampüs içi ve kampüs dışı online erişim olanağı bulunmaktadır. Kütüphanede teknik araç-gereç bakımından tarayıcı, bilgisayar, internet alt yapısı, kiosklar, self-check makinaları, internet erişim uçları vb. imkanlar bulunmaktadır. Öğrencilerin OMÜ Merkez Kütüphanesi bünyesinde yer alan bilgisayar hizmetlerinden daha etkin faydalanabilmesi için öğrenci uyum programı çerçevesinde bu hizmetlerin tanıtımı yapılmaktadır. Merkez Kütüphanede 133.358 adet kayıtlı kitap, 72 adet abone olunan elektronik veri tabanı, 200.000 elektronik kitap, 60.000 elektronik dergi, 4.000.000 elektronik tez, 63 abone olunan basılı dergi, 2.099 basılı Türkçe dergi, 1.491 basılı yabancı dergi, 63 abone olunan basılı periyodik yayın, 3.500 görsel yayın (DVD, CD, VCD, vb.) yer aldığı ÖDR'de belirtilmektedir. Kütüphanede engelli bireylere yönelik hizmetlerin de varlığı ifade edilmiştir. Kitap talep ve teminine yönelik izlenen bir süreç bulunmaktadır. Bu açıklamalar, sunulan kanıtlar ve kurum ziyaretinde gözlemler ve yapılan görüşmeler göz önüne alındığında kütüphanenin eğitim programının amaç ve çıktılarını gerçekleştirecek özellikte olduğu görülmektedir.

### *TS.7.5. Fiziksel altyapı ile ilgili geribildirim*

Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin olarak öğretim elemanı ve öğrencilerden düzenli aralıklarla geri bildirim alındığı ve elde edilen bilgiler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü görülmüştür.

### *TS.7.6. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları*

Öğrenciler, uygulamalarını program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak alt yapıya sahip birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık kurumlarında gerçekleştirmektedir. Öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle diğer eğitim birimlerinin (Ebelik Bölümü ve Tıp Fakültesi) laboratuvarlarından yararlandığı belirlenmiştir. Kurum ziyaretinde öğretim elemanı ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde Tıp Fakültesi Kadın Doğum PDÖ dersliklerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu durumun klinik ve laboratuvar uygulamalarının sürdürülebilirliğine ilişkin sınırlılık yaratabileceği düşünülmüştür.

### *G.S. 7.1. Dinlenme ve sosyal etkinlik alanları*

Üniversite kampüsü içerisinde akademik ve idari personel ile öğrencilerin sosyalleşmeleri için gerekli alt yapı ve olanakların oluşturulduğu görülmektedir. Öğrencilere yönelik gelişmiş fiziki koşulları olan yurtların varlığı ve öğrencilerin yemek, dinlenme, çalışma alanlarının öğrenci memnuniyetini sağlayacak şekilde düzenlenmiş olduğu tespit edilmiştir.

### *G.S.7.2. Eğitim ortamlarının güncellenmesi*

Tüm uygulamalı dersler için anabilim dallarının gereksinimleri doğrultusunda laboratuvarın güncellenmesine yönelik hazırlanan proje ve malzeme gereksinimleri listeleri sunulmuştur. Eğitim ortamlarının, öğretim elemanı ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda güncellendiği ve iyileştirildiği ÖDR'de belirtilmiş, kurum ziyareti esnasında yapılan görüşmelerde öğrenci ve öğretim elemanları tarafından da ifade edilmiştir. Uygulama alanlarına yönelik hemşirelik bölümü ile öğrencilerin uygulama

yaptığı kuruluşlar arasında işbirliğini sağlamak amacıyla protokolün hazırlandığı ve imza aşamasında olduğu tespit edilmiştir. OMÜ kalite yönetim sistemi yazılımı KALEM aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşların üniversitenin herhangi bir bölümüne yönelik iyileştirme önerisi, şikâyet, istek ve görüşlerine açılmıştır. Bu geribildirimlerin ilgili birimler tarafından sürekli değerlendirilmesi ve gerekli görülen güncellemelerde ve iyileştirmelerde kullanılmasının planlandığı kurum ziyareti esnasında da tespit edilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alanlar:** “Beceri laboratuvarı projesinin hayata geçirilerek laboratuvarlar ve araç gereçlerle ilgili sınırlılıkların giderilmesi, araç gereçlerin güncellenme süreçlerinin düzenlenmesi” iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

## **STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR**

### *TS.8.1. Parasal kaynak planlaması*

Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini destekleyecek parasal kaynaklar ilgili yasal düzenlemeler yoluyla sağlanmaktadır. OMÜ Rektörlüğü tarafından doğrudan Hemşirelik Bölümüne tahsis edilen bir bütçe bulunmamaktadır. Bölümün talepleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından değerlendirilmekte ve destek verilmektedir. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının 2017-2018-2019 yıllarında OMÜ Proje Yönetim Ofisinden (PYO) aldıkları proje desteklerinin sayısı ve bütçeleri ÖDR’de sunulmuştur.

### *TS.8.2. Bütçenin denetlenmesi*

Hemşirelik eğitim programının parasal kaynaklarının düzenli aralıklarla gözden geçirildiği tespit edilmiştir. Hemşirelik eğitim programının parasal kaynakları düzenli aralıklarla Fakülte tahakkuk birimi tarafından kontrol edilmektedir. Genel bütçe üniversite İç Denetim Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Maliye Bakanlığı tarafından denetlenmekte ve onaylanmaktadır.

### *TS.8.3. Parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı politika*

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan bütçe hazırlık dokümanları üniversite tarafından bütçe hazırlığında kullanılmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’na göre ihaleler düzenlenmektedir. Resmi kurum olması nedeniyle parasal kaynak yönetimi, ilgili mevzuat (ek ders ücreti ödemelerine ilişkin esaslar) çerçevesinde gerçekleşmektedir.

### *TS.8.4. Kaynakların verimli kullanımı*

SBF, parasal kaynaklarını öz görev, amaç ve çıktıları doğrultusunda verimli bir şekilde kullanmak amacıyla Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği’nden yararlanmaktadır. Fakültede, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölüm başkanlıkları tarafından belirlenen taleplere göre dağıtılmaktadır. 2018 ve 2019 yılına ait ayrıntılı harcama giderleri sunulmuştur. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları yurtiçi ve yurt dışı kongrelere OMÜ Bilimsel Amaçlı Görevlendirme Esasları’na göre katılabilmekte ve buna göre ödenek alabilmektedirler. Bu ödeneklerin verilmesi OMÜ Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi ve OMÜ Akademik Gelişimi Destekleme Programı ilkelerine göre yapılmaktadır. Konuya ilişkin açıklamalar ve kanıtlar incelenmesi sonucunda, kaynakların verimli şekilde kullanıldığı tespit edilmiştir.

### *G.S.8.1. Gelir getirici aktiviteler*

Gelir getirici aktiviteler kapsamında Hemşirelikte Güçlendirme Sempozyumu belirtilmekle birlikte, hemşirelik lisans eğitim programı için kullanılacak ve/veya yapılan gelir getirici sürdürülebilir ve finansal planlamaları içine dahil edilen bir aktivitesinin görülebilmesi ve yapılan gelir getirici

etkinliklerin yıllık bir plan çerçevesinde gerçekleştirildiğini gösteren kanıtlar sunulmaması iyileştirilmesi gerekli alan olarak görülmüştür.

**İyileştirilmesi gereken alan:** “Gelir getirici sürdürülebilir aktivitelerin yıllık planlar dahilinde gerçekleştirilmesi” iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

## **STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### *TS.9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi*

Hemşirelik Bölümünde program amaç ve çıktılarına uygun mezunlar yetiştirilmesini garanti altına almak üzere bir değerlendirme ve kalite iyileştirme sürecinin uygulandığı belirlenmiştir. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü Düzeltici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) Prosedürü Aralık 2018’de geliştirilmiştir. Prosedürün uygulanmasına ilişkin DÖF iş akış şeması, DÖF formu ve DÖF izlem formu oluşturulmuştur. Bu süreçte kalite biriminde son iki yılda toplam 63 DÖF’ün takip listesine alındığı görülmüş, kurum ziyareti esnasında bu takip listelerinin sayısının toplam 70 olduğu bilgisi elde edilmiştir. Mayıs 2019’da OMÜ’de, sürekli iyileştirmelerin kayıt altına alınmasına yönelik KALEM kalite sistemi oluşturulmuştur. KALEM sisteminin varlığı ve kullanılmaya başlanması bununla birlikte Düzenleyici /Önleyici Faaliyet (DÖF) Formu ve Düzenleyici /Önleyici Faaliyet İzlem Formlarının oluşturulması ve aktif şekilde sorunların tespiti, çözümü ve izleminde kullanılmaya başlanması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Verilen kanıtlar ve kurum ziyaretindeki gözlemlerde; kurumun tüm alanları kapsayan sürekli iyileştirme sistemini oluşturmada, sürekli iyileştirme sistemini kanıtlarla kayıt altına almada, sürekli iyileştirme sistemi göstergelerini oluşturmada, DÖF takip listelerini tamamlamada önemli adımlar atıldığı görülmüş olmakla birlikte, değerlendirme ve iyileştirme göstergeleri net olarak tanımlanmamıştır. Kurum ziyaretinden sonra, sürecin tüm paydaşlar için açıklanması için ‘Hemşirelik Bölümü İyileştirme Süreçleri ve Göstergeleri Usul ve Esasları’nın’ oluşturulduğu ve web sayfasında ilan edildiği, iyileştirme göstergelerinden olan iç ve dış paydaş memnuniyetine yönelik olarak, ‘Hemşirelik Bölümü İç ve Dış Paydaş Değerlendirme Usul ve Esasları’, ‘Öğrenci Ders Değerlendirmesi İş Akış Şeması’, ‘Öğrenci Memnuniyeti Değerlendirmesi İş Akış Şeması’, ‘Akademik Personel Memnuniyet Değerlendirmesi İş Akış Şeması’ ve ‘Dış Paydaş Değerlendirmesi İş Akış Şeması’ oluşturularak web sayfasında ilan edilmiştir. Sunulan kanıtlarda değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi göstergelerinin belirlenmiş olduğu görülmekle birlikte, göstergelerin henüz belirlenmiş olması, gösterge izlemenin memnuniyet odaklı olması ve somut verilerin yeni elde edilmeye başlanması nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

### *TS.9.2. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları*

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının akreditasyon ve eğitim öğretimin sürekli gelişimine yönelik yüksek motivasyonu olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte halen ve gelecek 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz /Bahar dönemleri için anabilim dallarına göre iyileştirme planlarının var olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları, eğitim programının amaçları, eğitim program çıktıları ile ilgili standartlar başta olmak üzere tüm alanları kapsamaktadır. Kurum ziyareti sonrasında hazırlanan sürekli iyileşmeye yönelik planlanan faaliyetlerin gerçekleşme durumuna ilişkin rapor, anabilim dalları ve standart çalışma gruplarını ilgilendiren DİF’lerin izlenmesine ilişkin raporlar ve DİF izlem sonuç raporu kanıt olarak sunulmuştur. İlgili kanıtların incelenmesi sonucunda, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarının tüm alanlarda 2018 yılı sonrasını kapsadığı görülmekle birlikte, 2018 yılından bu yana DİF faaliyetlerinin süreklilik göstermiş ve yürütülen 71 DİF’ten 67’si iyileşme ve gelişme ile kapatılmıştır.

### *TS.9.3. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sonuçları*

Hemşirelik bölümü sürekli iyileştirme ve geliştirme sisteminin henüz oluşturulması nedeniyle, sistemin

işlerliğine ilişkin kanıtlar yeni oluşturulmaya ve paydaşlarla paylaşılmaya başlanmıştır. Sistemin işlerliğine yönelik, web sayfasında ilan edilen 2019-2020 güz dönemi öğrenci ders değerlendirme raporu ile birlikte son yapılan iyileştirme ve geliştirme karşılaştırma tabloları örnek olarak sunulmuştur. Bununla birlikte izlem ve değerlendirmeyi kolaylaştırmak ve sistemin işlerliğini arttırmak üzere iş akış şemaları ve ‘Hemşirelik Bölümü Eğitim Programının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi İş Takvimi’ oluşturulmuş ve web sayfasında ilan edilerek paydaşlarla paylaşılmıştır. Bununla birlikte, değerlendirme ve iyileştirme sonuçlarının 2019 yılı ve sonrasında kapsamı ve çalışmaların yeni olması nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

**İyileştirilmesi gereken alan:** “Sürekli iyileştirme çalışmalarının kurumsallaşması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması” iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.