

Sayı: 77

30.05.2023

Konu: Akreditasyon Kararı ve Özet Rapor

Sayın Prof. Dr. Hatice Tel Aydın
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı,

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (HEPDAK) 2022-2023 döneminde Hemşirelik Lisans Programının genel değerlendirilmesi için yapmış olduğunuz başvuru sonucunda gerekli tüm değerlendirme ve ziyaretler tamamlanmış; ziyaret ekibimizin hazırladığı taslak rapor, tutarlılık komitesi tarafından incelenmiş ve Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (HEAK) tarafından değerlendirilmiştir.

HEAK'ın **06.04.2023** tarihli toplantısında alınan karara göre Fakülteniz Hemşirelik Lisans Programı **30.09.2025** tarihine kadar "**Ara Ziyaret**" kararı ile **iki yıl süreli** olarak akredite edilmiştir. Akreditasyon süresinin beş yıla tamamlanması için programın yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir.–Alınan karara göre, yeniden değerlendirilmek üzere **31 Ocak 2024** tarihine kadar HEPDAK'a başvurmanız; ziyaret için özdeğerlendirme raporunu **10 Temmuz 2024** tarihinde HEMSİS'e yüklemeniz gerekmektedir. Ara ziyaret ile yapılacak değerlendirme için, kapsamlı bir ÖDR yerine, bu genel değerlendirmede saptanmış olan ve ayrıntılı kesin raporda zayıflık ve kaygı değerlendirmesi yapılan standartlara yönelik bir rapor hazırlamanız beklenmektedir.

Derneğimiz ve kurulumuz adına, değerlendirme sürecinde gösterdiğiniz hassasiyet ve işbirliğiniz için teşekkür eder; sizi ve ekibinizi başarılı çalışmalarınızın devamı dileğiyle kutlarız.

Saygılarımızla.

Prof. Dr. Dilek ÖZMEN
HEPDAK Yönetim Kurulu Başkanı

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

DEĞERLENDİRME VE PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER

1.Değerlendirme takımı, ziyaret tarihleri, değerlendirme türü ve sürüm bilgileri

Değerlendirme takımı:

Doç. Dr. Fatoş Korkmaz (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Emine Şenyuva (Değerlendirici)
Doç. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker (Değerlendirici)
Burcu Babadağ (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret tarihleri: 21-22Kasım 2022 (Online)
11-13 Aralık 2021 (Yüz yüze)

Değerlendirme türü: Genel Değerlendirme

Sürüm bilgileri: HEPDAK Genel Standartları (Sürüm: 5.1 – 31. 03.2021)

2.Akreditasyon Kararı : Fakülteniz Hemşirelik Lisans Programı 30.09.2025 tarihine kadar "**Ara Ziyaret**" kararı ile **iki yıl süreli** olarak akredite edilmiştir.

3.Hemşirelik lisans programının özellikleri

Kuruluş yılı: 1982

Kurumun yeri: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 58140
Kampüs Sivas, Türkiye

Eğitim programları: Lisans-Yüksek lisans-Doktora

Yüksek Lisans: 1983

Doktora: 2007

Öğretim elemanı sayıları: 25

Toplam hemşirelik öğretim üye ve görevlisi: 20

Öğretim üyesi/elemanı düşen öğrenci sayısı: 33

Lisans öğrenci sayısı: 816

Yüksek lisans öğrenci sayısı: 116

Doktora öğrencisi sayısı: 34

Lisans Eğitimi için talep edilen kontenjan: 70 (2020)

YÖK tarafından verilen öğrenci sayısı: 214

PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

STANDART 1. PROGRAMIN AMAÇLARI

Yeterli Alanlar

- Eğitim programının amaçları ve başarımlarının göstergelerinin tanımlanmış ve web sayfasında yayımlanmıştır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Program amaç ve başarımlarına yönelik paydaşlardan alınan geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılma sürecinin iyileştirilmesi,
- Oluşturulan ölçme değerlendirme sistemi ilişkili süreç ve prosedürlerin daha iyi yapılandırılması (sorumlu kişi/kişiler, değerlendirmelerin yapılma zamanları, program amaçlarına ulaşamama durumunda alınacak önlemler vb.),
- Program amaçlarında / başarımlarında / göstergelerinde gerçekleştirilen değişikliklerin paydaşlarla paylaşılma sürecinin iyileştirilmesi önerilmektedir.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

Yeterli Alanlar

- Eğitim kurumu tarafından öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan program çıktıları oluşturulmuş ve güncellenmiştir.
- Kurumda Eylül 2021 yılında ölçme değerlendirme süreçlerini takip etmek üzere bir Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Kurumda yapılandırılmaya çalışılan ölçme değerlendirme sisteminin işleme sürecinin daha izlenebilir olarak yapılandırılması ve işletilmesine yönelik sürecin somut ve ölçülebilir nitelikte açıklanması,
- Ortalamanın altında kalan öğrencilerin program çıktılarına ulaşmalarını desteklemeye yönelik yapılan uygulamaların daha somut olarak (her bir meslek dersini temsil edecek şekilde) yapılandırılması,
- Ölçme değerlendirme süreçlerinin uzaktan eğitim sürecindeki kanıtlarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

STANDART 3- EĞİTİM PROGRAMI

Yeterli Alanlar

- Eğitim program içeriği ulusal ve uluslararası evrensel norm ve değerlere uygun yapılandırılmıştır.
- Eğitim programı öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerileri kazandırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır.
- Eğitim programı karşılaştırmaya, yatay ve dikey geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına

olanak sağlayacak şekilde, AKTS kredileri her bir ders ve program bazında tanımlanmış ve yayımlanmıştır.

- Eğitim program modeli tanımlanmıştır.
- Eğitim programında üniversite mezunu niteliğini kazandıracak zorunlu ve seçmeli derslere yer verilmiştir.
- Eğitim programının HUCEP -2022 ile uyumu sağlanmıştır.
- Temel mesleki derslerde kullanılabilir beceri laboratuvarları bulunmaktadır.
- Eğitim öğretimde kullanılabilir uygulama alanları vardır.
- Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonları kurulmuştur.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Eğitim programının amaçları ve program çıktıları ilişkisinin web sayfasında da paylaşılması,
- Eğitim programının güncelleme süreçlerinde alınan komisyon / bölüm kurul kararlarının gerçekleştirilen düzenlemeleri içerecek şekilde sunulması,
- Temel mesleki dersler kanıta dayalı uygulama ilişkili güncelleme ve içeriklerin izlenebilir olması / ilgili kanıtların toplanması,
- AKTS iş yükü hesaplamalarında (uzaktan öğretim / yüzyüze öğretim) temel mesleki dersler kapsamında öğrencilerin ders içi ve dışı iş yüklerinin nasıl hesaplandığı ve varsa güncellemelerin nasıl yapıldığının belirtilmesi ve ilgili değişikliklerin öğrenciler ile paylaşılması,
- Eğitimde öğrenci katılımını aktif tutmak için kullanılan yöntemlerin ders / program çıktıları ilişkisinin gösterilmesi,
- Eğitimde kullanılan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin etkisinin öğrenciler tarafından nasıl değerlendirildiğinin en azından temel meslek dersler bazında sunulması,
- Öğrencilerin ders öncesinden itibaren derse aktif katılımlarını sağlayacak planlamaların yapılması,
- Öğrenciler için sağlanan yaşam boyu öğrenme etkinlikleri ve bu etkinliklere katılım gösteren öğrenciler ilişkili kanıtların güçlendirilmesi,
- Temel beceri laboratuvarlarından mesleki temel dersler kapsamında nasıl / ne zaman yararlanıldığının ve öğrencinin kazanımlarının bu doğrultuda nasıl değerlendirildiğinin kanıtlanması,
- Ders dışında öğrencinin mesleki beceri laboratuvarlarından yararlanmasını sağlayacak düzenlemelerin yapılması,
- Uygulamalı öğretim için kullanılan kliniklerin özellikleri ve mesleki dersler bağlamında dersin öğrenme çıktıları ile ilişkisinin ortaya konması,
- Uygulama alanının öğretimdeki etkisini belirlemeye yönelik öğretim elemanı, öğrenci, rehber hemşire, klinik hemşiresi vb. paydaşlardan tüm mesleki dersler kapsamında düzenli geri bildirim ve değerlendirmelerin alınması ve sonuçları kapsamında iyileştirmelerin planlanması,
- Eğitim kurumunda yapılandırılmaya çalışılan ölçme değerlendirme süreçlerinin tüm anabilim dalı özelinde ayrıntılandırılması,
- Kurumdaki eğitim faaliyetleri ilişkili ölçme değerlendirme süreçlerinin net olarak ortaya konması,
- Uzaktan eğitim kapsamında ve yüz yüze yürütülen derslerde sınav güvenliği ilişkili düzenlemelerin yapılandırılması ve izlenebilir olması,
- Ölçme değerlendirme süreçlerini desteklemek üzere intihal programlarının kullanımının desteklenmesi,

- Öğrencilerin kurum dışı öğrenmelerini tanıyacak kurumsal düzenlemelerin gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

STANDART 4- ÖĞRENCİLER

Yeterli Alanlar

- Değişim programına yönelik ikili anlaşmalar ve programdan yararlanan öğrenciler mevcuttur.
- Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık sistemi yapılandırılmıştır.
- Öğrencilere yönelik uyum programı oluşturulmuştur.
- Akran yönderliği sistemi ilişkili çalışmalar yapılmıştır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Değişim programlarına ilişkin sürecin daha net açıklanması,
- Öğrencilerin akademik danışmanlık ve uyum programının etkinliğine yönelik sürecin izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- Üniversite bünyesinde bulunan danışmanlık merkezinin aktif olmaması nedeniyle bölümün psikososyal danışmanlık ve rehberlik sisteminin iyileştirilmesi,
- Akran yönderliğinin sistemli olarak yapılandırılması önerilmektedir.

STANDART 5- ÖĞRETİM ELEMANLARI

Yeterli Alanlar

- Eğitim programının özelliğine yönelik öğretim elemanları hemşirelik mezunudur.
- Öğretim elemanı uyum programı geliştirilmiştir.
- Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini desteklemeye yönelik destek kalemleri yapılandırılmıştır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Öğretim elemanı kadrosunun öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelikte güçlendirilmesi,
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemine ilişkin iyileştirmelerin yapılması,
- Öğretim elemanlarının kuruma oryantasyon sürecinin sürekliliği için çalışmaların yapılması önerilmektedir.

STANDART 6- EĞİTİMİN YÖNETİMİ

Yeterli Alanlar

- Eğitim kurumu ile bağlı bulunduğu üniversitenin örgüt şemasının, SBF organizasyon şemasının, komisyonların yönergelerinin, bölüm komisyonlarının işleyiş şeması bulunmaktadır.
- Eğitim kurumunun yönetim ve idari sorumluları ile birlikte tüm idari personelin görev paylaşımına göre düzenlenmiş güncel iş tanımları (kuruma özgü yetki, görev ve sorumlulukları) ve öğretim elemanlarının kuruma özgü iş tanımları, atama kriterleri ve bunların ilgililerle paylaşılmış olduğunu gösteren kanıtlar web sayfasında yer almış ve tanımlanmıştır.

- Eğitim programının üst yöneticisinin görev aldığı komite ve kurulları, katılımcı yönetim anlayışını benimsediğini, kullandığını ve kullanılmasını teşvik ettiğini göstermiştir.
- İç paydaşların yönetimden memnuniyetini değerlendirmek amacıyla akademik, idari personel ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır.
- Finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler ve bu politikaların uygulamasına ilişkin süreç izlenebilmektedir.
- Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurumlar arasında resmi işbirliği protokolleri yapılmıştır.
- Eğitim kurumunda/programında doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi vardır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Kurum üst yönetiminde görev alan diğer yardımcı yöneticilerin özgeçmişlerinde yeterliliklerinin gösterilmesi,
- Yönetimden memnuniyet çalışmalarının değerlendirilmesinde takip edilen sürecin izlenebilir hale getirilmesi,
- Programın öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme becerilerini sistemli desteklemek üzere bir sistem kurması önerilmektedir.

STANDART 7- FİZİKSEL ALTYAPI

Yeterli Alanlar

- Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısının genel olarak eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak niteliktedir.
- Her bir eğitim ortamında (derslikler-odalar, laboratuvarlar, kütüphane, ofisler, vb) bulunması gerekli araç-gereçlerin listesi yapılmıştır.
- Eğitim programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi vardır ve kütüphane yeni bilgi kaynakları ile güncellenmektedir.
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve diğer çalışanların kullanımına açık, kullanılabilir durumda bilgisayar, yazıcı, tarayıcı, internet vb, bulunmaktadır.
- Programın uygulamalı eğitim için yararlanılan kurumlarla yapılmış protokol/izin belgeleri bulunmaktadır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısında engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin planlanması,
- Fiziki ortamların, teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellenmesi,
- Öğrencilere verilen teknik destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; idari destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; eğitsel destek ve/veya e-destek hizmetlerinin sayısal ve niteliksel verilerinin sunulması,
- Eğitim ortamında bulunan araç-gereçlerin kontrollerinin ve gerekli düzenlemelerinin belirli aralıklarla yapılarak güncellenmesi,
- Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliğinin kontrol edilmesi, taleplerin alınması ve karşılanması ile ilgili sürecin tanımlanması,

- Beceri laboratuvarı olanaklarının öğrencilerin istedikleri zaman bağımsız olarak çalışabilecekleri şekilde düzenlenmesi önerilmektedir.

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Yeterli Alanlar

- Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemine ilişkin PUKÖ formları hazırlanmıştır.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Sürekli iyileştirme sürecinin sistematik olarak nasıl, kimler tarafından, hangi sıklıkla vb sürdürüleceğine yönelik yönerge/prosedürün oluşturulması,
- Sürekli İyileştirme grubunun koordinasyonun nasıl sağlanacağına daha açık hale getirilmesi,
- Sürekli iyileştirme sisteminin sistematik olarak sürdürülmesi,
- Standartlar bazında yapılan iyileştirmelerin yıllar içerisinde izlem sonuçlarının verilmesi,
- İyileştirmeye alınacak alanların belirlenmesinde kullanılacak değerin/oranların/kesme noktalarının belirlenmesi,
- İyileştirmeye alınan alanların hedef değer/başarım göstergelerinin belirlenmesi,
- İyileştirme sonuçlarının ilgili tüm paydaşlarla paylaşılması önerilmektedir.