

Sayı: 31

Konu: Akreditasyon Kesin Raporu

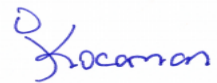
29.04.2019

Sayın Prof. Dr. Özgül EROL
Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Hemşirelik Bölüm Başkanı

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne 2018-2019 döneminde Hemşirelik Lisans Programının akreditasyonu ile ilgili yapmış olduğunuz başvuru sonucunda gerekli tüm değerlendirme ve ziyaretler yapılmış olup, Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu'nun (HEAK) 04.04.2019 tarihli toplantısında Fakülteniz hemşirelik lisans programı 30 Eylül 2021 tarihine kadar "**ara ziyaret**" kararı ile iki yıl süreli olarak akredite edilmiştir. Karara ilişkin kesin rapor yazımız ekinde sunulmuştur.

Derneğimiz ve kurulumuz adına, değerlendirme sürecinde gösterdiğiniz hassasiyet ve işbirliğiniz için teşekkür eder; sizi ve ekibinizi başarılı çalışmalarınızın devamı dileğiyle kutlarız.

Saygılarımızla.



Prof. Dr. Gülseren Kocaman
HEPDAK Başkanı

Ek: Kesin rapor

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI AKREDİTASYON KESİN RAPORU

HEPDAK STANDARTLARINA GÖRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Bu raporda, özdeğerlendirme raporunun değerlendirilmesi ve kurumunuza yapılan ziyaret sonucunda, "HEPDAK hemşirelik lisans eğitim programı standartları"nın karşılanma durumu, programınızın güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları bilgilerinize sunulmaktadır. Raporla, geliştirilmesi konusunda dikkat çekilen konuların iki (2) yıl sonra yapılacak değerlendirme ziyareti için yol gösterici olacağını umuyoruz.

Bütün hemşirelik lisans programlarının ortak sorunu olan, öğrenci sayılarının fazlalığının eğitimin niteliğine olumsuz yansımalarına rağmen derneğimizin temel amacı; hemşirelik temel eğitiminin iyileştirilmesine ve "güvenli bakım veren hemşire yetiştirilmesine" katkı sağlamak ve "etkili, bağımsız karar alabilen profesyoneller ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini" desteklemektir. Aşağıda özetlenen değerlendirmeler, derneğimizin, hemşirelik lisans programı akreditasyon süreçleri ile ilgili benimsediği değerlere temellenmektedir.

DEĞERLENDİRME TÜRÜ, ZİYARET VE STANDART SÜRÜM TARİHİ

Bu Rapor Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimler Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Lisans Programının genel değerlendirme raporudur. Değerlendirme, ÖDR'nun incelenmesi ve 9-12 Aralık 2018 tarihlerinde gerçekleştirilen ziyaret ile HEPDAK Hemşirelik Lisans Programı Standartları Sürüm: 3.0 - 07. 01. 2018'e göre yapılmıştır.

PROGRAM İLE İLGİLİ BİLGİLER

Kuruluş yılı: Hemşirelik Programı 1997-1998 yılında ilk olarak Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitime başlamış olup; 30.07.2008 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmüş ve fakülte olarak ilk eğitim 2009- 2010 öğretim yılında başlamıştır.

Kurumun yeri: Balkan Yerleşkesi/Edirne

Eğitim programları: Lisans: 1997-1998 Yüksek Lisans: Var Doktora: Var

ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI

Öğretim elemanı sayıları: Prof: 3, Doç: 1, Dr. Öğ. Üyesi:10, Öğr. Gör: 1, Araş. Gör: 17

Toplam hemşirelik öğretim üye ve görevlisi: 32

Lisans öğrenci sayısı: 591; Yüksek lisans öğrenci: 82; Doktora öğrencisi:17

Toplam öğrenci: 690

Öğretim üyesi/elemanı düşen öğrenci sayısı: 43 (Öğretim Üyesi) – 19 (Öğretim Elemanı)

2018-2019 eğitim öğretim yılı için talep edilen kontenjan: 60

2018-2019 eğitim öğretim yılı için YÖK tarafından verilen öğrenci sayısı: 120 + 40 (Rektörlük tarafından yerleştirilen yabancı uyruklu öğrenci) = 160

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

- Eğitim kurumu, akreditasyon sürecinde üst yönetim tarafından desteklenmektedir.
- Eğitim programı, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmak için açık, anlaşılır, ölçülebilir ve değerlendirilebilir şekilde düzenlenmiştir.
- Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.
- Eğitim programında, öğrencilere yönelik yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktarmaya yönelik ders/uygulama/çalışma konuları yer almaktadır.
- Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunları yer almaktadır.
- Uygulama alanları içinde güçlü bir üniversite hastanesi bulunmaktadır.
- Uygulamalar, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmaktadır.
- Öğrencinin performans notunun yükseltmesine fırsat verilmektedir.
- Akademik danışmanlıkta, açık kapı sisteminin kullanılmaktadır.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmasına olanak sağlanmaktadır.
- Öğretim elemanlarının çalışma programları tüm öğretim ve idari personelin ulaşabileceği şekilde duyurulmaktadır.
- Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimleri desteklenmektedir.
- Balkan ülkeleri ile işbirliği yapılmaktadır.
- "Trakya Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi" tarafından eğitim kurumu ve uygulama alanları için risk analizi yapılmaktadır.
- Kütüphane 7/24 kullanıma açıktır.
- Değerlendirme ve sürekli iyileştirme için "Sürekli İyileştirme Komisyonu" kurulmuştur.

PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Standart 1. Hemşirelik lisans eğitim programı amaçları

Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

Eğitim kurumu, Şubat 2017 itibariyle tüm paydaşlardan program amaçları ile ilgili görüş alınmasına karar vermiş ve paydaşlarla (öğrenci, idari personel, üniversite hastanesi ve devlet hastanesi sorumlu hemşireleri, il sağlık müdürlüğü ve özel hastane yöneticileri) toplantılar yapmıştır. Ayrıca Sürekli İyileştirme Komisyonu da, program amaçlarını izleme ve iyileştirme görevini üstlenmiştir. Program amaçlarına ulaşılma durumu 2016-2017 dönemi mezunlarından (154) edinilen anket sonuçlarını içermektedir. Program amaçları ile ilgili iç ve dış paydaş görüşleri alınmakla birlikte bu bulgular doğrultusunda ne gibi iyileştirmelerin yapıldığına ilişkin herhangi bir kanıt ulaşılamamıştır. Program amaçlarının değişen sağlık

gereksinimleri doğrultusunda sistemli ve düzenli olarak gözden geçirildiği, güncellendiği ve daha fazla sayıda paydaştan elde edilecek sonuçların programa yansıtılması konularında iyileştirmeye açık alanlar olduğu sonucuna varılmıştır.

Standart 2. Eğitim programı

Eğitim programının kredilendirilmesi

Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sisteminde belirtilen kredi tanımlarına uygun bir kredilendirme yapılmakla birlikte uygulama saati toplam program ders saatinin yarısından azdır. Kurumun 30. gün yanıtında 08.01.2019 tarihli bölüm kurul toplantısında Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri derslerinin uygulamaları arttırılarak bu eksikliğin giderildiği belgelenmiştir.

Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

ÖDR’de eğitim programının toplumun öncelikli sorunları, sık görülen hastalıklar, eğitim gereksinimleri göz önüne alınmasına yönelik çalışmalar şunlardır: Edirne ilinde yaşlı nüfusun artması nedeni ile yaşlı sağlığı ve kronik hastalıklar konusuna, TÜİK’in 2015 verileri doğrultusunda Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde “riskli gebelikler” konusuna, Trakya bölgesi sorunları arasında yer alan “çevre kirliliği” konusuna eğitim programında yer verildiği, Edirne Kent Konseyinin yapmış olduğu “Edirne bisiklet kenti olmalıdır” çalışmalarına öğrencilerin katılımının teşvik edildiği belirtilmiştir. Ayrıca, Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında öğrencilerin ilkokullarda, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde ise hastanede “Kadına Şiddet Farkındalık” eğitimleri verilmektedir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı içinde bölgenin ve şehrin öncelikli sorunları “sosyokültürel ve eğitsel faaliyetler izleme birimi, ana bilim dalları, Hemşirelik ve Sağlık Topluluğu tarafından düzenlenecek bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerin özel gün ve haftalarda sürdürülmesine” karar verildiği belgelenmiştir. Sunulan kanıtlar, eğitim programı kapsamında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi çalışmalarının bulunduğunu göstermekle birlikte, bu sürecin belli bir sistematik içinde gerçekleştirilmemesi geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi

Hemşirelik öğrencileri, üniversitenin ortak ders havuzunda bulunan seçmeli derslerden 3. yarıyıldan itibaren her dönem 3 veya 4 dersi seçmek zorundadır. Öğrencilerin seçtiği 34 adet ortak seçimlik ders incelendiğinde teknik, sanat, spor gibi farklı alanlarda derslerin olduğu görülmektedir. Ortak havuz dersleri, eğitim programını zenginleştirmekle birlikte, spor gibi uygulamalı olması gereken derslerin teorik olarak yürütülmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarlar

Eğitim kurumunda iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardan biri, Hemşirelik Esasları dersi, diğeri pediatri ve kadın doğum uygulamaları için kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları ile ilgili her yıl öğrencilerden geri bildirim alınmakla birlikte geribildirimlerin yeterli sıklıkta alınması ve bu geribildirimlere göre iyileştirmeler yapılmasına gereksinim vardır. Bazı meslek derslerinin laboratuvar uygulamaları sırasında

öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, laboratuvar uygulama konularının sunulan kontrol listelerinde yer alan becerileri içermemesi, laboratuvar koşul ve araç-gereçlerinin geliştirilme gereksinimi ve öğretim elemanı istihdam ve planlamaların öğrenci sayısına uygun yapılması iyileştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Uygulama alanları

Uygulama alanları, sayı ve nitelik açısından eğitim programının amaçları ve çıktılarına uygun seçilmiştir. Uygulama alanı ile protokol yapılmıştır ve sorumlu hemşirelerle toplantılar düzenlenmektedir. Uygulamalarda öğrencinin güvenli uygulama yapmasına olanak sağlayan önlemler (yeterli öğretim elemanı, klinik eğitim hemşiresi desteği) alınmıştır. Uygulamaların daha çok araştırma görevlileri tarafından yürütülmesi, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları, bazı hemşirelik alanlarında uygulama alanlarının sınırlı olması ve uygulama saatlerinin laboratuvar da gerçekleştirilmesi gibi geliştirmeye açık alanlar bulunduğu gözlenmiştir.

Ölçme değerlendirme

Eğitim kurumunda geçerli bir ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturmak üzere Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden eğitim alınmış ve bir "ölçme ve değerlendirme komisyonu" kurulmuştur. Dış paydaş değerlendirme anketleri gözden geçirilmiş, katılımcı sayısı artırılarak güz dönemi sonunda tekrar uygulanmıştır. 2017-2018 öğretim yılında, sınav soruları zorluk ve ayırt edicilik bakımından değerlendirmeye başlanmıştır. Bununla birlikte, elde edilen sonuçlara göre ölçme değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Program değerlendirme

ÖDR'de program süreçleri ve çıktılarına, yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan program değerlendirmesi ile ilgili olarak iç paydaşlardan "anket uygulaması, akademik danışmanlık" ve dış paydaşlardan "anketler ve görüşmeler" yoluyla bilgi toplandığı belirtilmiştir. Değerlendirme komisyonu ve sürekli iyileştirme komisyonları tarafından gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmaları kapsamında, bazı program çıktıları, beceriler, bakım planı ve klinik uygulamaların değerlendirilmesi gibi konulara odaklanılmıştır. Faaliyetlerin 2018 yılı ile sınırlı olması, eğitimle ilgili tüm öğeleri kapsamaması, sistematik ve düzenli bir programa dönüşmesi açısından geliştirilmesi gereken alanlar olduğu sonucuna varılmıştır.

Gelişim standartları

Eğitim programı, ders içeriklerini kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmesi açısından zayıf bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Standart 3. Program çıktıları

Program çıktılarını değerlendirmek üzere oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi

Kurumun, program çıktılarını değerlendirmek üzere oluşturduğu bir ölçme değerlendirme sistemi vardır. Ancak değerlendirmeler, program çıktılarının karşılanma düzeyinden çok program amaçlarına yöneliktir. Ölçme değerlendirme çalışmalarının, öğrencilerin yıllara göre

program çıktılarına ulaşma durumunu belirleyecek şekilde yapılandırılması gerekmektedir.

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşması

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her öğrencinin program çıktılarına ulaşma düzeyleri gösterilmiştir. Program çıktılarının ulaşılma durumu ile ilgili çalışmaların sürekliliğinin sağlanması ve elde edilen sonuçlara göre yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtların sunulması konusunda iyileşmeye açık alanlar olduğu sonucuna varılmıştır.

Standart 4. Öğrenciler

Öğrenci değişim programları

Eğitim kurumunun diğer eğitim kurumları ile öğrenci değişimi yapabileceği bir politikası vardır. Ancak, programa başvuran öğrencilerin dil barajını aşmadığı ya da kişisel nedenlerle gitmekten vazgeçmesi nedeniyle ERASMUS programından yararlanan öğrenci olmaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi

Eğitim kurumunda öğrenciler için bir akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuştur ve üniversitenin ilgili yönergesine göre danışmanlık yapılmaktadır. Danışman başına düşen öğrenci sayısı 42 ile 73 arasında değişmekte ve yabancı uyruklu öğrenciler için ayrı bir danışman atanmaktadır. Kurum ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde, öğrenciler danışmanlarına istedikleri sıklıkta ulaşabildiklerini ifade etmişlerdir. Akademik danışmanlık uygulamalarının, öğrencilerin eğitim çalışmalarına yön veren, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olan ve mesleki gelişmelerini destekleyen bir yapıda sürdürülmesine gereksinim vardır.

Üniversitede, “Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi” ve bölümde de bu merkezle iş birliği içinde faaliyet göstermek üzere 2017 yılında kurulan bir kariyer danışmanlığı birimi vardır. Bu hizmet, öğrencinin isteği doğrultusunda gerçekleştiği ve çoğunlukla da talepler, mezuniyeti yaklaşan son sınıf öğrencilerinden geldiği için son sınıf öğrencilerine daha fazla hizmet verilmektedir. Kariyer danışmanlığının düzenli ve bütün öğrencilere ulaşacak şekilde yapılandırılmaması gelişmeye açık bir alandır.

Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması

Kurumun, mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak “Mezun Bilgi Sistemi” bulunmaktadır. Bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı 197'dir. Mezunların program amaç ve çıktılarına uygun olarak çalışma durumlarını, mezunlarla iletişimin sürekliliğini gösteren kanıtların olmaması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

Gelişim standartları

Akran mentorluk sistemi ve öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımları için üniversiteden desteklenmesine ilişkin gelişim standartları iyileştirilmesi gereken alanlardır.

Standart 5. Öğretim elemanları

Öğretim elemanı kadrosu

Öğretim elemanı kadrosunda 12 öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 17 araştırma görevlisi vardır. Eğitim kurumunda öğretim üyesi/görevlisi başına düşen öğrenci sayısı 39.4, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 18.5'dir. Ayrıca, klinik uygulamalar için rehber hemşire görevlendirilmesi yapılmaktadır. Norm kadroların dolu olması nedeniyle ilave öğretim üyesi kadrosu talep edilememesi nedeniyle öğretim elemanı istihdamı ve görevlendirilmesinin ihtiyaca göre yapılması iyileşmeye açık olan önemli bir konudur.

Öğretim elemanı istihdamı

Öğretim elemanlarının yıllık çalışma programları ve ders yükleri tüm öğretim ve idari personelin ulaşabileceği şekilde duyurulmuştur. Kurumun öğretim elemanı kadro istihdamında eğitim, araştırma ve diğer yükleri tanımlanmıştır. Kurum tarafından eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, eğitim ve araştırma yüküne dayanan bir kadro politikası oluşturulması iyileşmeye açık alanlardır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Öğretim elemanı performans değerlendirmeleri için öğretim elemanının kendisi, akranı, öğrencisi ve yöneticinin değerlendirmelerinin alındığı 360 derece performans değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Ancak, uygulamanın başlangıç aşamasında olması nedeniyle performans değerlendirme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirmelerin ve sürekliliğinin gösterilmesi için ileriye dönük izlem ve verilere gereksinim vardır.

Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı

Akreditasyon çalışmaları kapsamında iki (2) defa ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim alınmıştır. Öğretim elemanlarının, katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programlarının" çoğu son 3 yıl içerisinde. Kurum tarafından düzenlenen öğretim elemanlarının ve rehber hemşirelerin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programı planlama aşamasındadır. Eğitici eğitim programlarının başlatılmış olması olumlu bir gelişme olmakla birlikte ihtiyaca göre ve ileriye dönük olarak geliştirilmiş bir eğitim planının gerçekleştirilmesine gereksinim vardır.

Standart 6. Eğitim yönetimi

Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği

Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma, Uygulama Merkezi arasında hemşirelik lisans programı öğrencilerinin uygulamaları için bir protokol yapılmıştır. Klinik/alan eğitim ortamlarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumluluklar protokole tanımlanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Edirne İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılması planlanan protokol, öğrenci uygulamaları için ücretin gündeme gelmesi nedeniyle henüz imza aşamasındadır ve iyileştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Eğitimin yönetimi ile ilgili kayıt sistemi

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü internet sayfasında; hemşirelik eğitim

programı, anabilim dalları ve öğretim elemanları ile ilgili bilgiler, akreditasyon çalışmaları, eğitimle ilgili diğer bilgi ve mevzuata, mezun bilgi sistemi ve kayıt sistemlerine erişim sağlanabilmektedir. Öğretim elemanları tarafından, öğrencilerin ders ve not takipleri yapılabilmekte, öğrencilerde ilgili ders bilgilerine, ders kayıt işlemleri ve sınav sonuçlarına ulaşabilmektedir. ÖDR’de, akreditasyon çalışmaları kapsamında başlatılan, eğitimin planlanması ve uygulamasına ilişkin tüm süreçleri izleme, inceleme/değerlendirme ve sürekli kalite geliştirmeye yönelik kayıt sisteminin bulunduğu bir akreditasyon modülünün oluşturulma çalışmaları iyi uygulama potansiyeli olan bir planlama olarak düşünülmekle birlikte sistem henüz tam olarak işletilmeye başlanmamıştır.

Öğrenci için risk değerlendirmesi

"Trakya Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi" tarafından eğitim kurumunun risk analizi yapılmakta, uygulama alanları için risk analiz formları aracılığı ile değerlendirme yapılmaktadır. Ancak değerlendirme sonuçları doğrultusunda belirlenen stratejilerin uygulamaya geçirildiğine ilişkin daha kapsamlı iyileştirme çalışmalarına gereksinim vardır.

Risk eğitim programı

Akademik ve idari personele iş sağlığı ve güvenliği eğitimi "Trakya Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (TUSEM)" tarafından 16 saatlik bir program dahilinde verilmektedir. "Sürekli İyileştirme Komisyonu" (SÜİK), Kasım 2017’de kurulmuş ve yeni risk azaltma stratejileri belirlemiş ve sonuçlarını izlemektedir. Ancak, risk değerlendirme ve özellikle risklerin azaltılmasına yönelik olarak yapılan eğitimlerin etkinliğinin gösterilmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Gelişim standardı: Öğrenme ve öğretme destek sistemi

Öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirilmesi için bir sistem oluşturulması gelişmeye açık bir alandır.

Standart 7. Fiziksel altyapı

Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi

Teknolojik araç-gereçlerin bakımı ve kontrolü her eğitim-öğretim yılında düzenli olarak yapılmaktadır. Beceri laboratuvarlarında bulunan maket, manken gibi araçların teknolojik gelişmeler paralelinde güncellenmesi iyileşmeye açık bir alandır.

Fiziksel altyapı ile ilgili geri bildirim

Öğrencilerden internet sayfasında yer alan bireysel öneri butonu ve bina içerisinde bulunan dilek-öneri kutuları ile geri bildirim alınmakta ve düzeltici ve önleyici faaliyetler ile sorunlar giderilmektedir. Bununla birlikte, bu geribildirimlerin sürekliliğinin sağlanması iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahiptir. Sağlık Bakanlığı hastanesinde staja çıkılamaması

uygulama alanlarını sınırlaması nedeniyle iyileşmesi gereken bir alan olarak ele alınmalıdır. Ayrıca, kurumdaki beceri laboratuvarları temel becerilerin kazandırılmasına uygun olmakla birlikte, mevcut donanımları itibariyle ileri düzey becerilerin uygulanmasına olanak sağlama açısından iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Gelişim standartları

Üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar ve eğitim ortamının teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellenmesi iyileşmeye açık alanlardır.

Standart 8. Parasal kaynaklar

Gelir getirici aktiviteler

Hemşirelik lisans programında, gelir getirici etkinliklerin planlanması ve gerçekleştirilmesi bütçe sınırlılıklarına bir çözüm olarak değerlendirilebilir.

Standart 9. Sürekli iyileştirme

Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme için “Sürekli İyileştirme Komisyonu” kurulmuş, çalışmaları kayıt altına alınmıştır. Sürekli iyileştirme sistemi göstergelerinin belirlenmesi gerekmektedir. Kurumdaki değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçlarını, eğitim programını, program çıktılarını, öğrencileri, öğretim elemanlarını, eğitim yönetimini, parasal kaynaklar ve fiziksel alt yapı gibi geliştirilmeye açık alanları kapsayacak şekilde uygulanmaya başlanmıştır. Sürekli iyileşme çalışmaları henüz başlangıç aşamasında olduğundan, sürdürülebilirliği ve sürekliliğine ilişkin kanıtların olmaması nedeniyle iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.